

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
Протокол от 29.08.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
Д/с № 9 «Берёзка»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
Селевко Т.Т.
Приказ от 03.09.2018 № 173 Д



Основная образовательная программа
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района
Мелеузовский район Республика Башкортостан
2017 год

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
Протокол от 29.08.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
Д/с № 9 «Берёзка»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
_____Семенова Т.Т.
Приказ от 03.09.2018 №102-ОД

Основная образовательная программа
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района
Мелеузовский район Республика Башкортостан
2017 год

Содержание

№п/п		Страницы
	Введение	4
1	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристик особенностей развития	7
1.5.	Возрастные особенности детей	8
1.6	Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.8.	Целевые ориентиры	15
	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	15
2	Содержательный раздел	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43

2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов	47
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	51
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	План преемственности со школой	53
2.6.	Взаимодействие ДООУ и социума	55
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.8.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	59
3	Организационный раздел	75
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	75
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	78
3.3.	Примерный распорядок дня	79
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.5.	Особенности организации предметно - пространственной среды	95
4.	Дополнительный раздел	99
4.1.	Краткая презентация Программы для родителей	99

Введение

Юридический адрес: 453854 город муниципального района Мелеузовский район
Республика Башкортостан, ул. Куйбышева, 2а.

Режим работы: МАДОУ детский сад №9 «Берёзка» работает пять дней в неделю
с 07.00. до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье.

В МАДОУ детский сад №9 «Берёзка» функционируют:

6 групп, которые посещают дети от 2 до 7 лет.

Телефон: 8 (34764) 3-05-07

Проектная мощность: 133

Фактическая наполняемость 165

Лицензия: № 349182 от 29.04.2010;

Свидетельство 1020201846103.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Берёзка» города Мелеуз Республики Башкортостан является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации со своим наименованием.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенным по специальному проекту. Режим функционирования общий – 12 часовой.

МАДОУ детский сад № 9 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
- Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
- Регистрационный N 30384);
- Планом действий по введению ФГОС (Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 (Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации");
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966(Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966 "О лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказом Минобрнауки РФ N 462 от 14.06.2013 (Приказ Минобрнауки РФ N 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»);
- Приказом (Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324.Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию");
- Рособрнадзором (Министерство образования и науки Российской Федерации федеральная служба по надзору в сфере образования и науки письмо от 7 февраля 2014г. № 01-52-22\05-382;)
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550;
- Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный Минобрнауки РФ 31 декабря 2013 г.

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа (далее ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Берёзка» (детский сад) муниципальный район Мелеузовский район Республики Башкортостан направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Детский сад № 9 «Берёзка» реализует основную общеобразовательную программу, разработанную с учетом основной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой смотреть на сайте www.figo.ru.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования:

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка ;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические нагрузки в содержании образования детей

дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

1.3. Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи программы:

- *формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (ознакомление их с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; богатствами родного края, воспитание патриотических чувств);*
- *развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;*
- *формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.*
- *Для реализации поставленных задач соблюдаются следующие условия:*
- *опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры;*
- *использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности;*
- *усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.*

В основу построения педагогического процесса положены следующие принципы:

деятельностный подход к развитию личности детей, их психических процессов (развитие в процессе деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная, восприятие фольклора, двигательная т.д.);

утверждение гуманных демократических устоев в педагогическом процессе;

развитие ребенка (развитие его личностных качеств и творческих способностей).

1.4. Характеристика программы

Наиболее существенной характеристикой программы является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается в программе по

образовательным областям, в каждой из которых обозначены цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребёнка, даёт возможность гибко подходить к выбору программного содержания.

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст – от рождения до школы.

а) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

МАДОУ детский сад №9 «Берёзка» - детский сад общеразвивающего вида.

Возрастная группа	Возраст детей	Наполняемость	
Вторая группа раннего возраста	2 -3лет	Гномик	17
младшая группа	3- 4 года	Солнышко	27
Средняя группа	4 – 5 лет	Светлячок	23
Старшая группа	5 - 6 лет	Бабочка	21
Старшая группа	5-6 лет	Радуга	28
Подготовительная к школе группа	6 -7 лет	Звёздочка	28

1.5.Возрастные особенности детей раннего возраста первая группа раннего возраста (от 1 до 2лет)

Этот период как никогда в последующем отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

В продолжение дня активное бодрствование несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,4- 4 часов.

Умение активно бодрствовать – основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно - игровые.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития.

Малыши особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение ко взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная

Деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Возрастные особенности (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для него носителем определённой общественной функции. Желание выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. Дети могут уже использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Возрастные особенности (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия. Формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшем развитии образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей (6 – 7 лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл.

Формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Развивается образное мышление, восприятие, навыки общения и рассуждения.

У дошкольников этого возраста развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

б) Климатические особенности:

при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Башкортостан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В режим дня группы ежедневно включены: артикуляционная, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, динамические паузы. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Республика Башкортостан относится к зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

в) демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (90 %), из неполных (10 %) и многодетных (30 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (70 %) и средним профессиональным (30%) образованием.

г) национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, башкиры, чуваша, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО

осуществляется на русском языке, с предоставлением изучения башкирского языка на основании заявлений родителей:

Язык	Количество обучающихся (165)	Возраст воспитанников		
		Ранний возраст	Младший	Старший
русский	94			
башкирский				31
чувашский				4
татарский				
другие	3			

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

д) Учет специфики образовательной организации, соотношение обязательной части и частью формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (60%);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Мелеуз и республики Башкортостан. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

е) приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации ООП

Определено для групп общеразвивающей направленности – познавательное развитие дошкольников, обеспечение равных возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

ж) детский сад оказывает услуги по дополнительному образованию.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику. Работа по дополнительному образованию ведется с детьми во вторую половину дня, не превышая допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг на 2017 – 2018 учебный год

Наименование услуги подготовка детей к школе кружок дополнительного образования «АБВГД - ка»

Ф.И.О. педагога Дегтярёва Т.В. учитель начальных классов МОБУСОШ №1

Возраст детей (5 -7 лет).

2 занятия в неделю.

Наименование услуги кружок дополнительного образования «Хореография»

Ф.И.О. Аминова Г.М.

Возраст детей (4- 7 лет)

Средняя группа 2 занятия в неделю;

Старший возраст 2 занятия в неделю.

1.6. Принципы и подходы к формированию программы

- Основные принципы дошкольного образования:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП детского сада «Берёзка» построена на позициях:

- гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;
- принципе культуросообразности – учете национальных ценностей и традиций, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- строится с учетом принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с

учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.

Реализация ООП детского сада предполагает оценку индивидуального развития детей.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.А. Шаталов, В.В. Афонасьев, И.В. Афонасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и по выходу дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, а так же умений и навыков по образовательным областям, которые они должны приобрести в результате ее освоения в каждой возрастной группе.

Задачи мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы:

- определение процентного и уровневого усвоения программного материала детей во всех возрастных группах;
- анализ и оценка организации воспитательно-образовательной работы с детьми в каждой возрастной группе и по детскому саду в целом;
- коррекция форм, способов и методов в воспитании и обучении дошкольников, использование эффективных педагогических технологий.

Под «планируемыми результатами» понимаются: соответствие уровня знаний, умений и навыков задачам воспитания и обучения воспитанников данного возраста, развитие психических процессов в соответствии с возрастными особенностями, развитие морально – волевых качеств, способностей ребенка.

1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- б) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет дается по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание работы ориентировано на разносторонне развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Вторая группа раннего возраста
Воспитание культурно гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. С помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Общественно – полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах на улице. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно»- «нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и пр.).
Младшая группа
Воспитание культурно гигиенических навыков. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб,

пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Общественно – полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).
Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).
Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.
Средняя группа
Культурно – гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть банки, кисти, протирать стол и т.д.).
Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к

труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать соловые приборы.
Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке детского сада. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать его, относить в отведенное место).
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственное растение». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами(вилка, нож, ножницы). Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, и правилах поведения при пожаре.
Старшая группа
Культурно – гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить,
Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять свою постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру и протирать столы.
Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономическими приемами работы. Воспитывать культуру Трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) ,способы её достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности по столовой.
Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы, обязанности дежурного в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь ,чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром ,молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.
Безопасность на дорогах. Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с ПДД, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности

жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная к школе группа
Культурно – гигиенические навыки.
Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать свою постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое место.
Общественно – полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, вместе с воспитателем чинить книги, игрушки. Продолжать формировать умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурного. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своего труда).
Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Прививать интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.
Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и

растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры по предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам экстренных служб. Называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных

свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности и способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирования понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитания любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Умение различать количество предметов (один - много).
Величина. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой – маленький домик и т.д.).
Форма. Развивать умение различать предметы по форме и назвать их (кубик, кирпичик,

шар и т.д.).
Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Закреплять умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Познавательно – исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Стимулировать любознательность.
Сенсорное развитие. Помогать обследовать предметы, побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства.
Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.
Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть качества предметов. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда и т.д.).
Ознакомление с социальным миром. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.
Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать замечать красоту природы в разное время года. Узнавать на картинке домашних животных и птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, животных), не нанося вреда им.
Младшая группа
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти все красные и т.д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов. Познакомить с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопрос «Поровну ли?». Развивать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления.
Величина. Сравнивать предметы контрастных размеров; при сравнении соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.
Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве. Умение ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро- вечер.
Познавательно – исследовательская деятельность. Развивать умение обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни. Стимулировать использование исследовательских действий. Использовать действия моделирующего характера с помощью взрослого.
Сенсорное развитие. Обогащать опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Совершенствовать навыки тождества и различия предметов по их свойствам.
Дидактические игры. Формировать умение подбирать предметы по цвету и величине,

собирать пирамидку по размеру колец, собирать картинку из 4- 6 частей. Выполнять усложняющие правила.
Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода. Расширять представления о свойствах. Способствовать овладению способами обследования предметов. Знакомить с тем, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Ознакомление с социальным миром. Знакомить с ближайшим окружением. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
Ознакомление с миром природы. Расширять представления о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными. Расширять представления о диких животных, о земноводных (лягушках). Расширять представления о насекомых. Дать детям представления о растениях данной местности (деревья, кусты и т.д.), о свойствах воды. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. Знакомить с правилами поведения в природе. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Средняя группа
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Дать детям представление о том, что множество («много»), может состоять из разных элементов, сравнивать части множества, определять их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков», или «поровну» и т.д. Считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сравнить 2 группы предметов, именуемые числами. Формировать представления о порядковом счете, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убавляя. Отсчитывать предметы из большего количества.
Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами.
Форма. Развивать представления детей о геометрических фигурах: куб, шар, круг, квадрат, треугольник. Выделять особые признаки фигур с помощью анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.
Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Познавательная – исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Формировать умение получать сведения о новом объекте. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Понимать и использовать модели, предложенные взрослым.
Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять ранее полученные знания обследования предметов.

Совершенствовать восприятие. Развивать осязание, Знакомить с различными предметами на ощупь. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия.
Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности.
Дидактические игры. Закреплять в играх представления о свойствах предметов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.
Ознакомление с предметным окружением. Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму и т.д. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах ,расширять знания об общественном транспорте. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком). Продолжать воспитывать любовь к родному краю.
Ознакомление с миром природы. Расширять представления о природе. Знакомить с домашними животными, птицами, Знакомить детей с классом пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах. Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях. Узнавать 3- 4 вида деревьев. Замечать изменения в природе.
Старшая группа
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Развивать умение создавать множества (группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разного цвета ,размера, формы, движений, назначения, звуков); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым и его частью. Считать до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния, формы, размера. Познакомить с количественным составом из единиц в пределах 5.
Величина. Устанавливать размерные отношения между 5- 10 предметами разной длины (толщины и др.). Сравнить 2 предмета по величине с помощью условной меры. Развивать глазомер, умение находить предметы короче (выше и т.д.) образца. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько частей. Называть части, полученные от деления.
Форма. Познакомить детей с овалом. Дать представление о четырехугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в

окружающем пространстве. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, день и ночь составляют сутки.
Познавательно – исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между объектами. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе исследования. Развивать умение действовать в соответствии с алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности.
Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Знакомить с цветами спектра. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре. Формировать умение обследовать предметы разной формы. Расширять представления о фактуре предметов. Развивать познавательно - исследовательский интерес.
Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Формировать представления об авторстве проекта. Способствовать развитию проектной деятельности.
Дидактические игры. Развивать в играх: память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Воспитывать творческую самостоятельность, Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества.
Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.
Ознакомление с социальным миром. Обогащать представления о профессиях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, библиотека, музей), их атрибутами и назначениями в жизни общества. Формировать элементарные представления об истории человечества. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за труд. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями, Ухаживать за комнатными растениями. Расширять представления о домашних животных и их повадках. Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить с многообразием родной природы ,с растениями и животными разных климатических зон. Устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Подготовительная к школе группа.	
Формирование элементарных математических представлений.	
Количество.	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с устным счетом до 20. Называть числа в прямом и обратном порядке. Раскладывать число на меньшие числа. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек и 1,2,5,10 рублей. На наглядной основе решать простые арифметические задачи.
Величина.	Формировать умение считать по заданной мере. Делить предмет на 2- 8 частей. Формировать первоначальные измерительные умения. Измерять длину, ширину высоту предметов с помощью условной меры. Измерять объем жидких и сыпучих веществ. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Форма.	Уточнить знания известных геометрических фигур. Дать представления о многоугольнике. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать. Моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей.
Ориентировка в пространстве.	Формировать умение ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка. Развивать умение «читать» графическую информацию.
Ориентировка во времени.	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, времен года. Пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «раньше». Различать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность со временем.
Познавательно – исследовательская деятельность.	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования. Совершенствовать характер действий экспериментального характера. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации . Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
Сенсорное развитие.	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук. Развивать умение созерцать предметы, явления. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам(форме ,величине, строению, цвету).
Проектная деятельность.	Развивать проектную деятельность всех типов. Содействовать творческой проектной деятельности.
Дидактические игры.	Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно

решать поставленную задачу. Согласовывать свои действия с действиями ведущего.
Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять представления о предметном мире. Расширять представления об истории создания предметов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Побуждать применять различные способы обследования предметов,
Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности. Продолжать расширять представления о людях разных профессиях. Формировать элементарные представления об эволюции земли, об истории человечества через знакомство с произведениями искусств. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Башкортостана. Углублять знания о Российской армии.
Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках, растениях луга, леса, сада. Конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих, перелетных птицах. Дать более полные представления о диких животных. Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста	
Развивающая речевая среда.	Способствовать развитию речи как средство общения. Привлекать к рассматриванию картинок, книг, игрушек. Рассказывать об этих предметах.
Формирования словаря.	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Обогащать словарь детей: (глаголами, прилагательными, наречиями, существительными, обозначающими названия предметов).
Звуковая культура речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих и шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.
Грамматический строй речи.	Упражнять в умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении вопросительных слов.
Связная речь.	Поощрять попытку детей по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке. Драматизировать сказки. Воспитывать умение слушать рассказы.
Приобщение к художественной литературе.	Продолжать формировать умение слушать художественные произведения. Поощрять попытки творчества прочесть стихотворный текст. Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, развивать умение задавать вопросы.
Младшая группа	
Развивающая речевая среда.	Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни и т.п.). Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Продолжать воспитывать желание слушать рассказы.
Формирования словаря.	Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви и т.п. Различать и называть существенные детали и части предметов. Развивать понятие обобщающие слова. Называть домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
Звуковая культура речи.	Продолжать учить детей внятно произносить в ловах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата ,слуховое восприятие ,речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Отчетливо произносить слова и короткие фразы.
Грамматический строй речи.	Продолжать закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.
Приобщение к художественной литературе.	Воспитывать умение слушать новые художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, повторять наиболее интересные отрывки. Формировать умение инсценировать и драматизировать небольшие стихотворения. Читать наизусть потешки, небольшие стихотворения, Способствовать формированию интереса к книгам и рассматриванию иллюстраций.
Средняя группа	
Развивающая речевая среда.	Способствовать развитию любознательности. Обсуждать с детьми информацию о событиях, явлениях.

Помогать доброжелательно, общаться со сверстниками.
Формирования словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о ближайшем окружении. Активизировать в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены. Использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (около, сзади и т.п.). Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда, мебель, и т.п.).
Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать воспитывать умение слушать произведения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову. Продолжать работу по формированию интереса к книге.
Старшая группа
Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Способствовать умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
Формирования словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Различать на слух и отчетливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки: с-з и т.п. Продолжать развивать фонематический слух. Определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, самостоятельно её исправлять. Упражнять в образовании однокоренных слов. Составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами.
Подготовительная к школе группа
Развивающая речевая среда. Приучать детей – проявлять инициативу с целью

получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельному суждению
Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению словаря. Совершенствовать умение использовать в речи разные части речи в точном соответствии с их значением. Помогать осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять его место положения в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной форме. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения.
Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить выразительно и содержательно пересказывать литературные произведения, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие сказки.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.
Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на - ша Ма- ша, ма- ли-на, бе –ре –за) на части. Составлять слова из слогов (устно). Выделять последовательность звуков в простых словах.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мир, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитания желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной и творческой деятельности детей; удовлетворение потребности и самовыражения.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Вторая группа раннего возраста
Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Рассматривать и развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками (дымковская, богородская матрешка, Ванька - встань-ка и др.). Обращать внимание детей на характер игрушек.
Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с, фломастерами, кисточкой, красками.
Рисование. Развивать восприятие, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Поводить к изображению знакомых предметов. Развивать умение следить за движением карандаша. Побуждать задумываться над тем, что нарисовали. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали самостоятельно. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Развивать умение различать цвета, правильно их называть, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные). Подводить детей к рисованию предметов. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), держать карандаш и кисть свободно.
Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Формировать умение аккуратно пользоваться материалами, отламывать маленькие комочки от большого; раскатывать между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки (колечко т т.д.). Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней; сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине; соединять две вылепленные формы в один предмет (неваляшка, погремушка, грибок).
Конструктивно – модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами я строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцам. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Поддерживать желание строить самостоятельно.
Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
Слушание. Воспитывать желание внимательно слушать музыкальные произведения разного характера и эмоционально реагировать на содержание. Различать звуки по высоте.
Пение. Вызвать активность детей при подпевании и пении.
Музыкально – ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность

воспринимать и воспроизводить движения по показу, начинать движение с началом музыки. Совершенствовать умение ходить и бегать в разном темпе, менять движения и изменением характером музыки.
Младшая группа
Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.
Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.
Рисование. Формировать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц. Закреплять знание названия цветов. Приобщать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек. Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Изображать простые предметы, прямые линии и др. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластических материалах и способах лепки. Продолжать формировать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать украшать вылепленные предметы. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть на дощечку. Формировать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия общей работы.
Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к аппликации; умение предварительно выкладывать готовые детали; навыки аккуратной работы. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство цвета.
Конструктивно – модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, умения различать, называть и использовать основные строительные детали. Развивать умение располагать кирпичики, пластины вертикально, в ряд. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение обыгрывать постройки. Воспитывать аккуратность, после игры складывать в коробочку.
Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тема жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.
Слушание. Развивать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать, определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
Пение. Способствовать развитию певческих навыков; умению допевать мелодии

колыбельных песен на слог «баю – баю» и на слог «ля- ля». Формировать навыки сочинительства мелодий по образцу.
Музыкально – ритмические движения. Совершенствовать навыки основных движений в разном темпе под музыку. Развивать умение кружиться в парах. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений.
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Формировать умение подыгрывать на ударных детских музыкальных инструментах.
Средняя группа
Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного творчества и при прослушивании произведений фольклора.
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве. Формировать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании и аппликации.
Рисование. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Закреплять и обогащать знания о цветах, правильно держать кисть, карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Познакомить детей с городецкими изделиями.
Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, пластилина. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать, вытягивать, сглаживать поверхность. Познакомить с приемами вдавливания для получения полых форм; с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные предметы при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования разрезания по прямой. Формировать у детей умение вырезать круглые формы. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Конструктивно – модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине). Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Познакомить с конструированием из бумаги. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
Слушание. Продолжать культуры слушания музыки. Умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о

прослушанном. Замечать выразительные средства музыкального произведения.
Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально – ритмические движения. Продолжать формировать у детей навыки ритмичного движения. Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой; двигаться в парах по кругу, в хороводах. Совершенствовать танцевальные движения, основные виды движений. Способствовать развитию эмоционально- образного исполнения музыкально- игровых упражнений. Формировать умение инсценировать.
Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать на простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Старшая группа
Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности; выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной ,театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Знакомить с произведениями живописи. Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать наблюдательность. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и промыслах. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия. Развивать эстетическое восприятие, созерцать красоту окружающего мира. Формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение их частей. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их динамику, форму и цвет. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности. Продолжать знакомить с народным, национальным декоративно – прикладным искусством. Развивать декоративное творчество детей. Формировать умение организовывать свое рабочее место. Продолжать совершенствовать умение рассматривать собственные работы.
Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение передавать положение предметов, движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Рисовать акварелью, кистью разными способами.

Закреплять знания об известных уже цветах. Смешивать краски для получения новых цветов. Сюжетное рисование. Формировать умение создавать сюжетные композиции. Развивать композиционные умения, располагать изображения на листе. Декоративное рисование. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о росписи, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия, ритмично располагать узор,
Лепка. Продолжать знакомить с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Закреплять умение лепить конструктивным и комбинированным способом, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировать умение у детей лепить по представлению. Развивать творчество и инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой наносить узоры; формировать технические умения и навыки работы с разными материалами. Закреплять навыки аккуратной лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного искусства. Формировать умение лепить птиц, животных, людей, по типу народных игрушек и украшать их узорами, раскрашивать изделия гуашью, наклеивать, углубленным рельефом.
Аппликация. Закреплять умение создавать изображения. Формировать умение вырезать фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой. Познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение делать игрушки из природного материала и других материалов. Закреплять умение детей экономно расходовать материал.
Конструктивно – модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу и дружелюбие. Помогать анализировать сделанные постройки воспитателем, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; строить по рисунку; самостоятельно подбирать необходимый материал. Продолжать развивать умение работать коллективно.
Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, творческой активности детей.
Слушание. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты.

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком. Способствовать развитию навыков сольного пения. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Импровизировать мелодию на заданный текст. Сочинять мелодии различного характера.
Музыкально – ритмические движения. Развивать чувство ритма, передавать движения через характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен. Развивать танцевальное творчество, умение самостоятельно придумывать движения к пляскам и танцам. Побуждать к инсценированию песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи. Обогащать представление о скульптуре малых форм. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арка, аркатурный пояс. Знакомить с архитектурой на региональные особенности. Формировать представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать интерес к искусству народного края; любовь, бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук к предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, аргументировано и развернуто оценивать изображения. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации. Продолжать учить детей рисовать с натуры, развивать аналитические способности

, умение сравнивать предметы между собой. Продолжать развивать коллективное творчество. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности.
Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Формировать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Подводить детей к обозначению цветов, включая два оттенка (желто – зеленый и т.п.). Развивать цветовое восприятие.
Сюжетное рисование. Продолжать формировать умение размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты, проявлять самостоятельность в выборе темы.
Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей; выделять и передавать цветовую гамму народного искусства. Закреплять умение при составлении декоративной композиции использовать характерные для него элементы и цветовую гамму.
Лепка. Развивать творчество детей, свободно использовать для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности объектов. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы, создавать скульптурные группы из двух – трех фигур, развивать чувство композиции. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; использовать разные способы лепки, применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину.
Аппликация. Продолжать формировать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги. Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания, наклеивания изображений. Продолжать развивать чувство цвета.
Прикладное творчество. Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу, создавать игрушки – забавы. Продолжать формировать умение создавать предметы из полосок бумаги; подбирать цвета и их оттенки. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки. Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, шить швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек и пр., передавать выразительность образа. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно – модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным

зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать их функциональное значение и создавать различные конструкции. Закреплять навыки коллективной работы. Познакомить с разнообразными конструкторами.
Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте, развивать музыкальную память. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), жанрами (опера, концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить с мелодией Государственного гимна РФ.
Пение. Совершенствовать певческий голос. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять умение петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него. Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца народные песни.
Музыкально – ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Знакомить с национальными плясками. Способствовать развитию творческой активности. Развивать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкального образа. Формировать музыкальные способности.
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов. Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных инструментах, русских народных инструментах, погремушках.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании правильных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть и т.д.	
Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.	
Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умений детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Способствовать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики и т.п.). С ходьбой и бегом. «Догони мяч!» «По тропинке» «Через ручеек» «Кто тише» «Перешагни через палку» «Догоните меня!» «Воробышки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Птички летают» «Принеси предмет» С ползанием. «Доползи до погремушки» «Проползти в воротца» «Не переползай линию!» «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу» «Прокати мяч» «Лови мяч» «Попади в воротца» «Целься точнее!». С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч» «Зайка беленький сидит» «Птички в гнездышках» «Через ручеек». На ориентировку в пространстве. «Где звенит» «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд» «Зайка» «Флажок»	
Младшая группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной	

пище; об овощах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания; о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Находить свое место при построениях. Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение. Закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками при катании, бросании. Формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно. Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; надевать и снимать лыжи, ходить на них. Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами, Развивать навыки лазанья, ползания; сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Средняя группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; и т.п.). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и т.д.). Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках в пространстве. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, по прямой и по кругу; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Формировать умение соблюдать дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать реакцию к выполнению действий по сигналу.
Старшая группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.п.). Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больными. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину и высоту с разбега. Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой рукой на месте и вести при ходьбе; ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, умение кататься на

двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой; ориентироваться в пространстве. Обучать элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам. Формировать умение помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Обучать спортивным играм и упражнениям.
Подготовительная к школе группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления О правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.
Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; добиваться активного движения кисти рук при броске. Формировать перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. Развивать психофизические качества: силу, выносливость, гибкость, ловкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество. Продолжать развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры. Поддерживать интерес детей к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Система дошкольного образования в детском саду нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия

	Поручение Дежурство.	Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к

Развитие	Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
----------	--	--

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего

и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий»

В детском саду образовательный процесс осуществляется с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Республики Башкортостан.

Образовательный процесс направлен на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира

ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах насыщена содержанием, направленным на воспитание личности как носителя национальной культуры через развитие исторической памяти и развитие художественно-творческой активности детей.

В детском саду применяются различные технологии:

- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка;
- Информационно – коммуникативные технологии.

Методы и способы реализации культурных практик:

- Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации образовательной деятельности с детьми;
- Методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- Характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- Характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- Характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управляющий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик:

- в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей;
- в образовательной деятельности.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно
- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал;
- раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть,
- посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;
- побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. План преемственности со школой

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель
2	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	Воспитатели, учителя начальных классов
3	Педагогическое совещание Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	май	воспитатели, учителя начальных классов
Работа с родителями			

1	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя начальных классов
2	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	Воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей, будущих первоклассников на сайте детского сада	в течение года	воспитатели, учителя начальных классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя начальных классов
8	Собрание для родителей, будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя начальных классов
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу	в течение года	воспитатели, учителя начальных классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	Воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	февраль июнь	учителя начальных классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.6. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Башкирский институт развития и образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	по плану ДОУ
	МОБУСОШ №1	Педсоветы, посещение уроков и занятий. Семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи. Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	по плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения села и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	по плану ММО
	Экологический центр, ЦТДЮ	Участие в выставках, смотрах - конкурсах; сотрудничество	по плану на год
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях Спартакиада	по плану комитета
Культура	Детская школа искусств	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	по плану школы Искусств
	Историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок.	2 раза в год
	Детская	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем,	по плану

	библиотека	познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация совместных проектов	
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	по плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах и конкурсах	по плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	по мере необходимости
Информационность	Районная газета	Публикации в газетах	по мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Учитель Башкортостана», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	по мере необходимости
Социальной защиты	МУ Центр социального обслуживания населения	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	2 раза в год

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника,

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с семьями детей, не посещающих детский сад (консультативный пункт).

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей

	семей в дополнительных услугах.
Просветительская деятельность, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, создание странички на сайте ДОУ, консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания;
Управление ДОУ	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.
Вовлечения родителей в единое образовательное пространство	участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, совместные мероприятия и т.д.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ. Вариативная часть представлена не только расширением содержания в отдельных образовательных областях, но и технологиями проектирования образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, используемыми формами, методами и средствами для реализации Программы. Парциальные программы, методические разработки, которые используются для расширения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Использование парциальных программ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	«Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999. Региональная программа «Академия детства» Издательство ИРО РБ 2016.
Физическое развитие	Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка-М.: Издательский центр «Академия», 2006. В. Г. Яфаева «Физкультурные занятия в

	<i>детском саду» ИРО РБ 2012</i>
Речевое развитие	<i>Азнабаева Ф.Г.«Гюльбостан»</i>
Художественно - эстетическое развитие	<i>Молчева «Декоративно - прикладное искусство» «Китан» 2000, И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</i>
Познавательное развитие	<i>«Моя малая родина» и «Подземная кладовая Башкортостана» Р.Х. Гасанова «Земля отцов»</i>

Использование инновационных педагогических технологий

Название технологии	Цель	Формы организации
Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	<i>разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями</i>	- игры, ООД, спортивный досуг; - упражнения, наблюдения, - экспериментальная деятельность; - гимнастика, массаж, самомассаж; - тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
Технология исследовательской деятельности	<i>сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</i>	- детское экспериментирование - активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование;

		- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	• осуществляется в процессе ООД по развитию речи, продуктивной деятельности; ФЭМП, ознакомлению с окружающим Миром; • в совместной деятельности и в течение режимных моментов; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	• создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с воспитанниками и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний; • создание информационной среды; • ООД с использованием икт; • информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты;

		• <i>методические наработки к ООД с применением ИКТ.</i>
--	--	--

Региональный компонент

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения. За основу берется парциальная программа «Земля отцов» Р.Г.Гасановой.

Ознакомление детей через краеведение, которое направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- *приобщение к истории возникновения родного города (района); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Башкортостан;*
- *формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики; государственных символах, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, республике;*
- *формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Башкортостана.*
- *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.*
- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе)*
- *родителям и их труду.*

Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Модель организации образовательного процесса

<i>Формы образовательной деятельности</i>

<i>Во время режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые</i> <i>Подгрупповые</i>
<i>Игры;</i> <i>Работа по схемам;</i> <i>Работа по рисункам;</i> <i>Имитация;</i> <i>Экспериментирование</i> <i>Продуктивная деятельность</i> <i>Создание коллекций</i> <i>Слушание</i> <i>Придумывание и творческое рассказывание</i> <i>Чтение художественной литературы и др.</i>	<i>Экскурсии</i> <i>Беседы</i> <i>Викторины</i> <i>Придумывание и творческое рассказывание и др.</i>		<i>Газеты;</i> <i>Ящик доверия;</i> <i>Семинары-практикумы</i> <i>Проектная деятельность Походы</i> <i>Экскурсии</i> <i>Участие родителей в соревнованиях, праздниках</i> <i>Оформление семейных альбомов.</i> <i>Выставки творческих работ и т.д.</i> <i>Тематические недели</i> <i>Фольклорные праздники</i>

			Посиделки
--	--	--	-----------

Социально – коммуникативное развитие

В течение нескольких лет наше дошкольное учреждение работает над целью патриотического воспитания: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам ребёнка, любви к Родине, семье».

Поэтому, перед нами в работе с детьми при ознакомлении их с Малой Родиной ставятся следующие задачи:

воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, город, где он родился и живёт;

формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа;

воспитать уважение к людям разной национальности, к их традициям и обычаям;

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи	Возраст				Форма работы
	Младший	Средний	старший	Подготовительная группа	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности	Формировать представление о родном городе Воспитывать любовь и привязанность к родной	Расширять представление о родном городе Воспитывать любовь к	Расширять представление о родном крае Знакомить с символическими	Воспитывать толерантность Расширять знания о народных праздниках, традициях,	Игры: Подвижные; Народные; Дидактические; ООД Праздники

<i>ти к мировому сообществу</i>	<i>семье и дому</i>	<i>родному городу</i> <i>Знакомит</i> <i>ь с</i> <i>традиция</i> <i>ми</i> <i>народов</i> <i>Башкортостана</i>	<i>й</i> <i>Развивать</i> <i>интерес к</i> <i>«малой</i> <i>Родине»</i> <i>Знакомит</i> <i>ь с</i> <i>традиция</i> <i>ми,</i> <i>обычаями</i> <i>народов</i> <i>Башкортостана</i>	<i>обычаях</i> <i>народов</i> <i>Башкортостана</i> <i>Воспитывать</i> <i>уважение к</i> <i>культуре и</i> <i>традициям</i> <i>народа, к</i> <i>историческому</i> <i>прошлому</i>	<i>Досуги</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Экскурсии</i>
<i>Формирование</i> <i>первичных</i> <i>представлений</i> <i>о труде</i> <i>взрослых, его</i> <i>роли в</i> <i>обществе и</i> <i>жизни</i> <i>человека</i>		<i>Знакомит</i> <i>ь с</i> <i>профессиями</i> <i>родного</i> <i>города</i>	<i>Воспитывать</i> <i>уважение к человеку</i> <i>-</i> <i>труженику</i>	<i>Воспитывать</i> <i>уважение к</i> <i>людям</i> <i>разных</i> <i>профессий</i> <i>Воспитывать</i> <i>желание</i> <i>трудиться</i>	<i>Труд</i> <i>ООД</i> <i>Поручения</i> <i>Игры</i> <i>Проектная деятельность</i>

Познавательное развитие

Приоритетное направление познавательное развитие в образовании детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- направлены на разностороннее развитие детей от двух до восьми лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;*

- направлены на развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;
- формирование представлений об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка с учётом национальных и культурных традиций, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов, а также развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка дошкольных образовательных учреждений;
- включает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- носят преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка.

Речевое развитие

Слово «фольклор» в буквальном переводе с английского означает народная мудрость. Фольклор - это создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культы и верования. В фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир

мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнета, мечты о справедливости и счастье. Это устное, словесное художественное творчество, которое возникло в процессе формирования человеческой речи. М. Горький говорил:

«... Начало искусства слова – в фольклоре».

Возрастные особенности восприятия:

Младшая группа: характерна зависимость понимания текста от личного опыта ребёнка, доступно установление легко осознаваемых связей, когда события следуют друг за другом. Не задаём вопросов: Почему? Зачем? Так, как причинно – следственные связи не установлены.

Средняя группа: - устанавливаются простые причинно – следственные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей.

Старшая группа: интересуют не только поступки героев, но и мотивы поступков (почему), переживания, чувства, они способны иногда улавливать текст. Не задаём двойные вопросы: Где? Почему? А также бессодержательные вопросы.

Методы ознакомления с произведениями:

чтение воспитателя;

инсценирование (вторично);

заучивание наизусть.

Типы ООД:

чтение или рассказывание;

чтение нескольких произведений, объединённых одной тематикой;

объединение произведений, принадлежности к видам искусства;

чтение и использование с использованием наглядного материала;

чтение, как часть занятия.

Приёмы для запоминания стихов, потешек, прибауток:

- *игровые;*
- *досказывание детьми;*
- *частичное воспроизведение текста всей группой;*
- *построчное запоминание (в кругу каждый ребёнок по 1 строчке);*
- *использование наглядности;*
- *драматизация;*
- *заучивание с помощью жестикulyции (хлопки, притопы).*

Методические подходы к чтению (по методике О. В. Чендиловой)

<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>	<i>IV этап</i>
<i>Рассматривание книги с детьми;</i> <i>сообщение названия текста;</i> <i>беседа о том, какие вопросы возникли;</i> <i>Возникновение желания прочитать книгу.</i>	<i>Чтение текста в режиме медленного чтения. Главное, чтобы остановки не затягивались, не нарушали целостность чтения – помочь читателю войти в текст</i>	<i>обсуждение прочитанного:</i> <i>Предложить коротко рассказать, в чём суть текста;</i> <i>Игра «Правда – неправда»;</i> <i>Можно предложить выразить своё отношение (рисунком, жестами).</i>	<i>воспроизведение и осмысление прочитанного с помощью специальных заданий</i> <i>по лицам пересказ;</i> <i>оживление иллюстраций или инсценировка;</i> <i>нарисуй мультфильм (схема – таблица);</i> <i>свободное рассказывание или пересказ с</i>

			помощью иллюстраций; придумывание новых вариантов сюжета (контаминация); хоровое чтение методика запрещает, она предлагает).
--	--	--	---

Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Задачи	Возраст					Форма работы
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительная к школе группа	
Знакомство с книжной культурой	приучать слушать, договаривать фразы, слова	Умение слушать, договаривать, инсценировать, драматизировать с помощью взрослого	Поддерживать интерес к художественному слову, развивать интерес к сказкам, знакомить	Прививать интерес к художественному слову, воспитывать чуткость к худож. слову, понимать смысл пословиц	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и чуткость, продолжать знакомить с устным народным творчеством	ЧХЛ Инсценировка Драматизация ООД Игры: народные хороводные Беседа Кукольный

			<i>ть с послови цами</i>	<i>и поговоро к</i>		<i>ый театр Настоль ный театр</i>
<i>Пониман ие на слух текстов различны х жанров</i>	<i>Восприни мать на слух потешки, сказки, колыбельн ые песенки</i>	<i>Восприн имать на слух потешк и, колыбел ьные песенки, и читать наизуст ь</i>	<i>Воспит ывать эмоцион альное отноше ние к устном у народно му творчес тву</i>	<i>Вслушива ться в ритм и мелодику народног о творчес тва</i>	<i>Различать жанры устного народного творчества</i>	<i>ЧХЛ Инсцени ровка Драмати зация ООД Игры: Народны е, хороводн ые Беседа Кукольн ый театр Настоль ный театр Сюжетн о – ролевые игры</i>

Фольклор развивает устную речь ребёнка, влияет на его духовное развитие, на его фантазию. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитания детей на начальном этапе их развития.

Загадки

обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Разгадывание загадок

развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей "поэтический взгляд на действительность".

Колыбельные песни, – спутник детства. Они наряду с другими жанрами заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей дошкольного возраста. обогащают словарь детей за счет того, что содержат широкий круг сведений об окружающем мире. Прежде всего, о тех предметах, которые близки опыту людей и привлекают своим внешним видом, например, «зайка».

как форма народного поэтического творчества, содержит в себе большие возможности в формировании фонематического восприятия, чему способствует особая интонационная организация (напевное выделение голосом гласных звуков, медленный темп и т.п.), наличие повторяющихся фонем, звуко сочетаний, звукоподражаний. Колыбельные песни позволяют запоминать слова и формы слов, словосочетания, осваивать лексическую сторону речи.

Пословицы и поговорки - обогащают словарный запас детей, формируют грамматический строй речи.

Сказка - развивает словесное творчество детей, влияет на формирование самостоятельной речевой деятельности. При системной работе у детей возникает потребность слушать сказки. Одновременно углубляется и обогащается словарный запас ребёнка, развивается образная речь, воспитываются высшие нравственные качества.

Художественно – эстетическое развитие

Задачи:

- *познакомить детей с произведениями декоративно прикладного и изобразительного искусства Башкортостана, раскрыть его характерные особенности, специфику башкирского орнамента (по технике исполнения, элементам, цветовому и композиционному строю) и пластики;*
- *воспитывать и развивать интерес к произведениям башкирского декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик, художественный вкус и творческие способности детей;*
- *учить детей создавать узоры по мотивам, передавая колорит в технике аппликации и рисунках на бумаге различной геометрической формы, силуэтах; лепить изделия по мотивам гончарской посуды и народной игрушки, передавая характерные особенности и выразительность образа.*

Поэтапное ознакомление с декоративно – прикладным искусством с учётом возрастных особенностей

I этап: обучения детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) включены следующие группы задач:

воспитание интереса к предметам быта, народным игрушкам (матрешка); выкладывание простейших комбинаций узоров, подготовленных педагогом, с использованием основных цветов вышивки: красного, жёлтого, зелёного.

II этап предполагает обучение детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Он характеризуется следующими группами задач:

развитие интереса и объема представлений об изделиях башкирского декоративно-прикладного искусства, способности выделять элементы узора, основываясь на полученных знаниях о колорите; создание более сложных комбинаций узоров, как из готовых деталей, так и самостоятельно вырезанных для украшения предметов башкирского быта. На данном этапе дети знакомятся со способами вырезания и изображения элементов геометрического орнамента вышивки и их ритмичное чередование на поверхности украшаемого формата листа.

III этап обучение детей старшей группы

детей учат составлять симметричные и асимметричные узоры, усложняются элементы узора: вводятся завитки, волнистые линии, обогащается цветовая гамма. Вместе с тем ставится другая задача: научить выполнить узор в определённой цветовой гамме, характерной для того или иного вида народного декоративного искусства. При составлении узоров детям предоставляют возможность использовать не только основные цвета, но и оттенки. От ритмичных узоров с повторяющимися элементами постепенно переходят к симметричным, а затем и асимметричным композициям.

IV этап обучение детей подготовительной группы

Развивать чувство композиции, чувство цвета, составлять композиции на плоских и объёмных формах. Использовать в рисунке отдельные элементы народного орнамента.

Методы и приемы:

- *одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);*
- *метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);*
- *словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);*
- *практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий).*

Использование различных инструментов и материалов для изображения:

- *эвристический (развитие находчивости и активности);*
- *частично-поисковый;*
- *проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);*
- *метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);*

- *сотворчество;*
- *мотивационный (убеждение, поощрение);*
- *жест руки (ребенок показывает элементы узора, дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу).*

Подвижные игры - это источник радостных эмоций, они вызывают у детей чувства удовольствия, приучают к согласованным действиям. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Сюжеты игр способствуют активному движению детей. В играх отражается образ жизни людей, их быт, национальные устои, смекалка, находчивость, смелость.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи:

- *учить детей играть активно и самостоятельно;*
- *проявлять инициативу;*
- *регулировать степень внимания и мышечного напряжения;*
- *формировать гармонично развитую личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство;*
- *прививать любовь к родному краю, традициям, обычаям;*
- *развивать у детей интерес к культурному наследию.*

Классификация народных игр

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Сюжетные игры, (бессюжетные)</i>	<i>Сюжетные, (бессюжетные) игры</i>	<i>Сюжетные игры</i>	<i>Дни народных праздников</i>	<i>Дни народных праздников</i>
<i>индивидуальные</i>	<i>Игры – ловишки</i>	<i>Игры-забавы</i>	<i>Бытовые</i>	<i>Бытовые игры</i>

			<i>игры</i>	
<i>Игры-ловилки</i>	<i>Игры-забавы</i>	<i>Игры-ловилки</i>	<i>Сезонно-обрядовые</i>	<i>Игры-аттракционы</i>

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду № 9 «Березка» соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методическим комплектам, оборудованию, оснащению.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенным по специальному проекту. Режим функционирования общий – 12 часовой.

Здание ДОО оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и эвакуации людей при пожаре;
- кнопкой экстренного вызова наряда полиции (тревожная кнопка);
- системой видеонаблюдения.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах созданы с учётом федеральных государственных стандартов к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В ДОУ имеются:

1. Групповые блоки — 6 (каждый блок включает в себя групповую комнату, спальную комнату, раздевальную комнату, буфетную, туалетную комнату).
2. Музыкальный зал.
3. Методический кабинет.
4. Кабинет родного языка.
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинет заведующего
7. Кабинет заведующего хозяйством
8. Медицинский блок, включающий в себя прививочный кабинет, медицинский кабинет.
9. Пищеблок для осуществления питания обучающихся.
10. Прачечная.
11. Территория ДОО. Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
МАДОУ детский сад №9 «Берёзка»

Образовательные области	Использование парциальной или комплексной программы, методических, учебных пособий
Социально - коммуникативное развитие	
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. О. Б. Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности» Самара; Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова ФГОС Социально – коммуникативное развитие; .Л. Н. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина «Ребёнок и другие люди», Р.Х.Гасанова «Земля отцов» учебные пособия: Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Т. Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников», Н. В. Елжова «ПДД в детском саду». Р. Б. Стёркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	

Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в д/с», Л. В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в д/с», «Конструирование и ручной труд»
Познавательное развитие
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по ФЭМП, В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальной сферы детей 5-6 лет». О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Что было до...», «Неизведанное рядом», «Рукотворный мир», «Из чего сделаны предметы», О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Л. И. Марченко Экологическое воспитание, Р. Л. Агишева «Я Башкортостанец» Методические пособия: М. Ю. Новицкая «Наследие», О. Г.Тихонова «Дошкольнику о музейной культуре», О. И. Сазонова «Музей в детском саду» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников ФГОС
Речевое развитие
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду ФГОС А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок», «Воспитание звуковой культуры речи» В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе», Хрестоматия «Академия детства» Уфа БИРО РБ 201г.
Художественно – эстетическое развитие
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», И. А. Лыкова «Цветные ладошки», методическое пособие: «Ильгам», А. Молчева «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» Л. Н Гасанова «Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа», Р.Х.Гасанова, Т.Б.Кузьмина Фольклорная педагогика, «Синтез искусств» М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.
Физическое развитие

Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»,
Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 2- 7 лет»
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду» Учебное пособие Э.Я.Степанюк «Физическое воспитание в д/саду»
С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва Просвещение 1978 г.
Яфаева «Физическая культура в детском саду»

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения на 01.09. 2017 г.

Помещения медиа средства	Группа «Гномик »	Группа «Бабоч ка»	Группа «Радуг а»	Группа «Звезд очка»	Группа «Солны шко»	Группа «Светля чок»	Музыкаль ный зал
Телевизор Ж/К	—	—	+	+	+	+	—
Мультимедий ный Проектор	—	—	—	—	—	+	+
Аудиосистема	—	—	—	—	—	—	+
Магнитофон	—	+	+	+	+	+	+
DVD	—	—	+	+	+	+	—

В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя ДООУ».

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в МАДОУ имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный, творческий, креативный. В МАДООУ работают 24 сотрудника.

Педагогический состав: 14 педагогов-воспитателей

Узкие специалисты: 3 педагога

Из 14 педагогов – 7 имеют высшее образование – 50%

Среднее специальное – 8 педагогов – 58%

Высшую категорию имеют – 4 педагога – 28%

Первую категорию – 8 педагогов – 58 %

Соответствие занимаемой должности -2 педагога – 14%

3.3. Примерный распорядок дня детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Пояснения к режиму дня на период проведения летних каникул

Данный режим вводится в каникулярный период.

Увеличение времени дневного сна.

Исключение организованных форм обучения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора, хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.3.1. Режим дня в детском саду на холодный период

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа

Приём детей, самостоятельна я деятельность,	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05- 8.10	8.05-8.13	8.15-8.25	8.25-8.37
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.13 – 8.50	8.25 – 8.45	8.37 – 8.50
Самостоятельна я деятельность	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	8.40 – 9.20 по подгруппам	9.00 - 9.40	9.00 -9.20 9.30- 9.50	9.00 -9.20 9.30-9.55	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельна я деятельность	8.40 – 9.20 подгруппам	9.00-9.40	9.00-9.50		
II завтрак	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20	10.05 – 11.40	10.10 – 11.50	10.15– 12.00	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельна я деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.30	11.40– 12.00	1.50– 12.10	12.00 – 12.20	12.10-12.25
Обед	11. 30– 12.00	12.00– 12.30	12.10– 12.40	12.20– 12.50	12.25– 12.55
Подготовка ко сну, дневной	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.40- 15.00	12.50-15.00	12.55-15.00

сон					
Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика после сна	15.00 -15.15	15.00 -15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.25- 15.35 15.45-15.55	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Самостоятельна я деятельность	15.15 – 16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20	15.30-16-20
Уплотнённый полдник	16.10 - 16.40	16.10 - 16.40	16.15 - 16.45	16.20– 16.45	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.45- 18.00	16.45-1800
Возвращение с прогулки, Деятельность: эксперименталь ная, самостоятельна я, чтение художественной литературы, уход детей домой.	18.00-19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00-19.00	18.00 -19.00

Режим дня в детском саду на летний период

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
---------------------	---	--------------------	--------------------	--------------------	------------------------------------

Прием детей, осмотр, гимнастика на воздухе	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экскурсии)	9.00 – 11.20	9.00 - 12.00	9.00 – 12.00	9.00– 12.40	9.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35-12.45
Обед	11.45 – 12.20	12.20– 12.50	12.30– 12.50	12.40- 13.10	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	13.00 - 15.00	13.10- 15.00	13.15- 15.00	13.20-15.00
Гимнастика после сна	15.00- 15.25	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00-15.30
Чтение художественной литературы, игры	15.25 - 15.35	15.25 – 15.40	15.25- 15.45	15.25- 15.45	15.25.-15.50
Уплотнённый полдник	16.10 - 16.40	16.10 - 16.40	16.15 - 16.45	16.20– 16.45	16.20 – 16.45
Прогулка (игры, наблюдения,	16.40- 18.20	16.40- 18.20	16.45- 18.20	16.45- 18.20	16.45-18.20

труд, подвижные игры)					
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 - 19.00	18.10 - 19.00	18.20 - 19.00	18.20 - 19.00	18.20 -19.00

3.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	хождение по дорожкам после сна	Все группы ежедневно
3	ходьба босиком в летний период	
4	облегченная одежда	
Профилактические мероприятия		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	Ежедневно
5	чесночные бусы	ежедневно, по эпидемическим показаниям
Медицинские		
1	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	плановые медицинские осмотры	1 раза в год

3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	Кварцевание	по эпидемическим показаниям
5	организация и контроль питания детей	Ежедневно
Сохранение и стимулирование здоровья		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	
3	пальчиковая гимнастика	
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
		ежедневно
		ежедневно
5	динамические паузы	ежедневно
6	Релаксация	2-3 раза в неделю
7	подвижные и спортивные игры	ежедневно
Технология обучения здоровому образу жизни		
1	ООД (физическое развитие)	3 раза в неделю
2	Проблемно – игровые занятия	
3	Коммуникативные игры	ежедневно
4	ООД (познавательное развитие из серии «Здоровье»)	по плану воспитательно-образовательной работы
5	Самомассаж	не реже 1 раза в неделю
Коррекционные технологии		
1	Арттерапия	2-3 раза в неделю
2	Сказкотерапия	1 раз в неделю
3	Цветотерапия	1 раз в неделю
4	Кинезиотерапия	
Образовательные		

1	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
---	--	-----------

3.3.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные игры на прогулке	ежедневно утром и вечером	ежедневно утром и вечером 15 – 20 минут	ежедневно утром и вечером 20-25 Минут	ежедневно утром и вечером 25-30 минут	ежедневно утром и вечером 30-40 минут
	Утренняя гимнастика	ежедневно 4-5 минут	ежедневно о 6-8 минут	ежедневно о 6-8 минут	ежедневно о 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
	Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Физкультминутки	ежедневно в зависимости от вида деятельности				
Физкультурные занятия		в помещении - 2 на улице – 1				
Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20минут	1 раз в месяц 30 - 45минут	1 раз в месяц 40 минут
	Спортив	-	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2раза в год до

	ный праздни к			минут	минут	60 минут
	Дни здоровь я	-	-	1 раз в квартал		
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоя тельное использо вание физкульт урного и спортивн о- игрового оборудов ания		ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
	б) самостоя тельные подвижн ые и спортивн ые игры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

3.3. 5. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует статье 12.9- 12.14. (Сан Пин 2.4.1.3049 -13г.)29.05 2013г. № 28564

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В дни летне-оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная, физкультурная), развлечения, досуги, праздники.

Учебный план

Специфика учебного плана заключается:

в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждой образовательной области. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписание ООД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития детей и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности дошкольников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обеспечивает полноценное развитие детей.

Количество видов организованной образовательной деятельности

№	Образовательная область	Вторая группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7)
Организованная образовательная деятельность						
I Инвариантная часть (обязательная)						
		Периодичность				
1	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2

2	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
3	Развитие речи	2	1	1	2	2
4	Рисование	1	1	1	2	2
5	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
6	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
7	Музыка	2	2	2	2	2
8	Физическая культура Физическая культура (1 занятие на открытом воздухе)	3	3	3	3	3
II Вариативная часть						
	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)		Реализация парциальных программ как дополнительный элемент в каждой образовательной области, а также в течение всего образовательного процесса			
	Дополнительное образование кружок «АБВГД-ка»				2	2
	Дополнительное образование кружок «Хореография»		2	2		
	Количество образовательных периодов в неделю	11	12	12	14	15

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Комплексно–тематическое планирование

Неделя	Сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	Апрель	Май
1/2	«Неделя знаний» в старших группах До свидания, лето» в младших группах Педагогическая диагностика	«Цвети Башкортостан» в старших группах; «Животный мир» в младших группах (подвижные	«Дружба крепкая не сломается»	ОБЖ «День инвалидов»	Зима	«Неделя родного языка» в старших группах, «Я и мои друзья» в младших группах	«Мамин день»	Весна «День авиации и космонавтики»	«День победы»
		е игры)							
3/4	Осень	Я в мире человек «Мой дом» «мой город» «Я и моя семья»	«День матери», «Славим женщину чьё имя Мать»	Новый год	«Неделя доброты и вежливости»	«День защитника Отечества»	Дни народной культуры	«Неделя здоровья»	«День семьи»
Развлечение	В подготовительной группе «Я талантлив» День	Развлечение «Осень»	«Народные игры» Спортивное развлечение с участием мам	Утренник	День здоровья	Спортивный праздник с участием пап «Уроки мужества»	Утренник, посвященный Женскому дню Фольклорный	Развлечение «День космонавтики» День здоровья с участием	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Выпускной

	здоровья						праздник	родителей	
--	----------	--	--	--	--	--	----------	-----------	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перспективное планирование развлечений и праздников

Месяц	Название мероприятия	Группа
Сентябрь	Развлечение по ПДД «День знаний»	Старший возраст, подготовительная к школе группа
Октябрь	Осенний праздник	Все группы
Октябрь	«День Республики»	Старший возраст
Ноябрь	Спортивное развлечение «Дружба крепкая не сломается»	Средний, старший возраст, подготовительная группа
Декабрь	Праздник «Новый год»	Все группы
Январь	Театрализованное представление «Волшебные сказки», «Покормите птиц зимой» Акция	Все группы
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Старший возраст, подготовительная к школе группа
Март	Праздник мам, развлечение «Масленица»	Все группы
Апрель	Спартакиада	Старший возраст, подготовительная к школе группа
Май	Выпускной	Подготовительная к школе

		группа
Июнь	День защиты детей	Все группы

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является циклограмма мероприятий для детей, педагогов и родителей, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Циклограмма работы на год

Месяц	Родители	Педагоги	Дети
Сентябрь	Анкетирование родителей Выборы родительского комитета	День дошкольного работника	День знаний-1 сентября День здоровья
Октябрь	Общее родительское собрание Групповые собрания Консультации специалистов	Тематический педагогический совет	Осенний праздник
Ноябрь	День матери	Консультации для педагогов	День матери
Декабрь	Ежемесячный всеобуч	Семинар-практикум	Новогодний утренник Конкурс новогодней игрушки
Январь	Ежемесячный всеобуч Документы на компенсацию		Неделя безопасности
Февраль	Ежемесячный всеобуч День открытых дверей	Открытые занятия для школы и родителей День открытых дверей	Спортивный праздник
март	Ежемесячный всеобуч	Тематический педагогический совет	Праздник 8 марта, Жаворонки
Апрель	Ежемесячный всеобуч Субботник	Экологическая акция	День космонавтики «Веселая радуга»

			Спартакиада
Май	Общее итоговое родительское собрание	Педагогическая диагностика Итоговый педагогический совет	День Победы Выпускной праздник
Июнь	Заседание родительского комитета по летней работе	Родительское собрание	День Защиты детей
Июль	Субботники Оформление групп		Неделя Безопасности
Август	Участие в подготовке групп к новому учебному году	Смотр готовности к новому учебному году Установочный педагогический совет	Развлечение «Мой город»

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению

литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений	грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности, центр песка и воды Книжный уголок Уголок изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати по количеству воспитанников
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные стенды, папки – передвижки
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию и физическому воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шведская стенка, спортивное оборудование, фортепьяно, детские стульчики, экран
<i>Мини - музей «Русская изба», Уголок родного края</i>	<i>Экспонаты, дидактические игры, животный, растительный мир, альбомы, символика (карта России, Башкортостана, города Мелеуза)</i>

4. Дополнительный раздел

4.1. Аннотация к основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район РБ.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Берёзка» муниципальный район Мелеузовский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят 29.12.2012г. №273 –ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ) и «Изменением № 1 к 2.4.1.3049 - 13» (Постановление № 26 от 15.мая 2013г. Об утверждении СанПин 2.4.1.2731-10);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв.Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);
- с документами регионального уровня;

- «Законом об образовании РБ» (Принят 29 октября № ВС – 13/32 в ред. От 05.01.2004 N 60-з и 03.11.2006 №367 –з.);
- Свидетельство 120201846103;
- Лицензия 349182 от 59.04.2010г.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ детский сад №9 разработана на основе «Основной общеобразовательной ПРОГРАММЫ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, М. «Мозаика-Синтез», 2016 г.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, приоритетное направление – познавательное развитие. В ДОУ функционирует 6 возрастных групп:

Вторая группа раннего возраста «Гномик»

Младшая группа «Бабочка»

Младшая группа «Радуга»

Средняя группа «Звёздочка»

Старшая группа «Солнышко»

Подготовительная к школе группа «Светлячок»

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

***Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей второго раннего возраста (2- 3 года) и дошкольного возраста (3 -7 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

***Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
Организация выставок
- Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации Рабочей программы.

Структура и содержание основной образовательной программы определена сроком на 5 лет и корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется годовым планом образовательной организации, количественным составом воспитанников.