

Принята на педагогическом совете от 30.08.2019 протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ «Берёзка» И.И. Семенова 30.08.2019. Приказ № 05-ОД 
---	--

Рабочая программа по программе "От рождения до школы"
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
подготовительной к школе группы «Звёздочка»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район
 Республики Башкортостан

Срок реализации Программы – 1 год.

Разработали воспитатели:

Идельбасва Р.Р.,

Минина Е.А.

г. Мелеуз, 2019 год

Принята на педагогическом совете от 30.08.2019 протокол <u>№ 1</u>	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» Т. Т. Семенова 30.08.2019 Приказ № 105- ОД
--	---

Рабочая программа по программе "От рождения до школы"
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
подготовительной к школе группы «Звёздочка»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район
 Республики Башкортостан

Срок реализации Программы – 1 год.

Разработали воспитатели:

Идельбаева Р.Р.,

Минина Е.А.

г. Мелеуз, 2019 год

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей 6 -7 лет	6
1.1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	10
1.1.5.	Особенности проведения педагогической диагностики «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ»	11
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разнообразных видов культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	35
3.	Организационный раздел	43
3.1.	Материально - техническое обеспечение	43
3.2.	Примерный распорядок дня	46
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.4.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	56
4.	Дополнительный раздел	57
4.1.	Аннотация к рабочей программе	57

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.;

- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N30038);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан»;

- Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан»;

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.2.Цель и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательной деятельности, улучшение образования детей от 6 до 7 лет.

Задачи рабочей программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения раздела образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- оптимально распределить время по темам.
- активизировать познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей.
- отразить специфику региона.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе возрастные особенности развития воспитанников (от 6 до 7 лет).

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники 6- 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность, (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность, (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

а) Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — *способностью оперировать различными представлениями в уме*, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие *изменения в его представлениях о себе, его образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. *Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека* и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. **Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это

залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

б) Климатические особенности:

Республика Башкортостан относится к зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

в) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (92 %), из неполных (8%) и многодетных (14%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (43%) и средним профессиональным (39%) образованием.

г) Национально–культурные особенности:

Основной контингент – воспитанники из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

д) Учет специфики образовательной организации:

соотношение обязательной части и частью формируемой участниками образовательных отношений

обязательная часть (60%);

часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Мелеуз и республики Башкортостан. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

ж) Дополнительное образование

Детский сад оказывает услуги по дополнительному образованию.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику. Работа по дополнительному образованию ведется с детьми во вторую половину дня, не превышая допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг на 2017 – 2018 учебный год

Наименование услуги подготовка детей к школе кружок дополнительного образования «АБВГД - ка»

Ф.И.О. педагога Дегтярёва Т.В. учитель начальных классов МОБУСОШ №1

Возраст детей (6-7 лет).

2 занятия в неделю.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения основной образовательной Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики социально – личностного развития дошкольников

Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые являются приложением к пособию Е. А. Петровой и Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ».

Разработанная авторами педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО. Данный подход к разработке педагогической диагностики позволяет не только определить возможности воспитанников группы в данный момент («зону актуального развития»), но и спрогнозировать цели и результат обучения(определить «зону ближайшего развития»), скорректировать содержание обучения и воспитания, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей. Содержание диагностики соответствует целевым ориентирам, определённым федеральным государственным образовательным стандартом. Методика представляет собой диагностику, включающую определение возможностей детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание пяти образовательных областей планируется с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой 2016г. размещённой на сайте www.firo.ru.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться **в различных видах детской деятельности:**

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;

- художественно–эстетическому;
- физическому

и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской деятельности в старшем возрасте (6-7 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность, (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность, (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно - гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»

Культурно – гигиенические навыки.
Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать свою постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое место.
Общественно – полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, вместе с воспитателем чинить книги, игрушки. Продолжать формировать умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурного. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своего труда).
Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Прививать интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.
Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и

информационно – указательными.

Расширять представления о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры по предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам экстренных служб.

Называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и

отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитания любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с устным счетом до 20. Называть числа в прямом и обратном порядке. Раскладывать число на меньшие числа. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек и 1,2,5,10 рублей. На наглядной основе решать простые арифметические задачи.
Величина. Формировать умение считать по заданной мере. Делить предмет на 2- 8 частей.

Формировать первоначальные измерительные умения. Измерять длину, ширину высоту предметов с помощью условной меры. Измерять объем жидких и сыпучих веществ. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Форма. Уточнить знания известных геометрических фигур. Дать представления о многоугольнике. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать. Моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей.
Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка. Развивать умение «читать» графическую информацию.
Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, времен года. Пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «раньше». Различать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность со временем.
Познавательная – исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования. Совершенствовать характер действий экспериментального характера. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук. Развивать умение созерцать предметы, явления. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам(форме, величине, строению, цвету).
Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. Содействовать творческой проектной деятельности.
Дидактические игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Согласовывать свои действия с действиями ведущего.
Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять представления о предметном мире. Расширять представления об истории создания предметов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Побуждать применять различные способы обследования предметов,
Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности. Продолжать расширять представления о людях разных профессиях. Формировать элементарные представления об эволюции земли, об истории человечества через знакомство с произведениями искусств. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Башкортостана. Углублять знания о Российской армии.
Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках, растениях луга, леса, сада.

Конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений.
 Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих, перелетных птицах.
 Дать более полные представления о диких животных. Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Развивать интерес к родному краю
 Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
 Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
 Устанавливать причинно - следственные связи. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Приучать детей – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
 Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
 Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно,

эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельному суждению
Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению словаря. Совершенствовать умение использовать в речи разные части речи в точном соответствии с их значением. Помогать осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять его место положения в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной форме. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения.
Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить выразительно и содержательно пересказывать литературные произведения, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие сказки.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.
Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на –шаМа-ша, ма - ли-на, бе- ре - за) на части. Составлять слова из слогов (устно). Выделять последовательность звуков в простых словах.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мир, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитания желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной и творческой деятельности детей; удовлетворение потребности и самовыражения.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи. Обогащать представление о скульптуре малых форм. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арка, аркатурный пояс. Знакомить с архитектурой на региональные особенности. Формировать представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать интерес к искусству народного края; любовь, бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук к предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, аргументировано и развернуто оценивать изображения. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации. Продолжать учить детей рисовать с натуры, развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой. Продолжать развивать коллективное творчество. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности.
Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Формировать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Подводить детей к обозначению цветов, включая два оттенка (желто – зеленый и т.п.). Развивать цветовое восприятие.
Сюжетное рисование. Продолжать формировать умение размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты, проявлять самостоятельность в выборе темы.
Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей; выделять и передавать цветовую гамму народного искусства. Закреплять умение при составлении декоративной композиции использовать характерные для него элементы и цветовую гамму.
Лепка. Развивать творчество детей, свободно использовать для создания образов

разнообразные приемы, усвоенные ранее, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности объектов. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы, создавать скульптурные группы из двух – трех фигур, развивать чувство композиции. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; использовать разные способы лепки, применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину.
Аппликация. Продолжать формировать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги. Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания, наклеивания изображений. Продолжать развивать чувство цвета.
Прикладное творчество. Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу, создавать игрушки – забавы. Продолжать формировать умение создавать предметы из полосок бумаги; подбирать цвета и их оттенки. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки. Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, шить швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек и пр., передавать выразительность образа. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно – модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать их функциональное значение и создавать различные конструкции. Закреплять навыки коллективной работы. Познакомить с разнообразными конструкторами.
Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте, развивать музыкальную память. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), жанрами (опера, концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить с мелодией Государственного гимна РФ.
Пение. Совершенствовать певческий голос. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять умение петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него. Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца народные песни.
Музыкально – ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Знакомить с национальными плясками. Способствовать развитию творческой активности. Развивать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкального образа.

Формировать музыкальные способности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов. Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных инструментах, русских народных инструментах, погремушках.
--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании правильных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления

О правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.
--

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; добиваться активного движения кисти рук при броске.

Формировать перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

Развивать психофизические качества: силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество.

Продолжать развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры.

Поддерживать интерес детей к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Система дошкольного образования в детском саду нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (6-7 лет)
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

«Социально - коммуникативное развитие»

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Игровая деятельность; Коммуникативная деятельность; самообслуживание и элементы бытового труда; восприятие художественной литературы; двигательная деятельность	Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Досуги и праздники. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире). «Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами). «Коммуникация» использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. «Художественно - эстетическое развитие» использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов

	характера.	деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.
--	------------	---

«Познавательное развитие»

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение) составление моделей, деятельность с использованием моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры - путешествия. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.	<i>Социально-коммуникативное развитие»</i> - свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы <i>«Коммуникация»</i> - использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире, объектах окружающего мира; для приобщения к социокультурным ценностям. <i>«Физическое развитие»</i> - представления о здоровом образе жизни. <i>«Художественно – эстетическое развитие»</i> - приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.

«Речевое развитие»

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи,	Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое

грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе	картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).	овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. «Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
--	--	--

«Художественно – эстетическое развитие»

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Рисование, лепка, аппликация; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; игра на детских музыкальных инструментах; Чтение произведений художественной литературы; беседы.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно - прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного,	«Социально-коммуникативное развитие»- развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке

	прослушанного или просмотренного произведения. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально - театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.	как виде искусства. <i>«Коммуникация»</i> - использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка. <i>«Физическое развитие»</i> - развитие физических качеств в музыкально- ритмической деятельности.
--	--	---

«Физическое развитие»

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
физическая культура; развитие игровой деятельности	Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера).	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. <i>«Познавательное развитие»</i> - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - развитие свободного общения со

	Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».	взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря. «Речевое развитие» - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.
--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики		Содержание деятельности
Культура познания	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о взаимодействии в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению

		детей с окружающим миром.
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
	Практики просмотра телепередач и работы	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира.
	Обустройство личного культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование.
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций.
	Разнообразные игры	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую

		деятельность, становятся ее содержанием.
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	Культурные практики, рефлексия	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка.
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии, выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
Культура творчества	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка

могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационная познавательная инициатива.	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Социально - коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры - сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание: иллюстраций, фотографий, значков, марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение, рассматривание альбомов с иллюстрациями и фотографиями на разные темы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр, атрибуты для ряженья, коллекции, созданные детьми и родителями. Двигательная деятельность в течение дня (подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, дидактические игры). Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-фантазирования, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная, художественная деятельность детей, самоделки, свободное творчество детей. Свободное общение; ситуативные разговоры; коммуникативные игры; рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картин, иллюстраций, фотографий, беседы; разговоры с детьми о событиях из личного опыта; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, небылиц, сочинительство и т.д.
	Познавательно исследовательская деятельность по инициативе

	ребенка. Рассматривание, обследование, наблюдение. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно - ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Оборудование для экспериментирования: песочные часы, магниты, лупа, микроскоп, весы, воронка, мерные ложки и т.д. Коллекции: бумаги, ткани, ракушек, гербарий. Глобус, карта республики, города и физическая карта. Фотоальбом (обитатели, растения). Альбомы на тему «Живая и неживая природа». Дидактические и развивающие игры.
Речевое развитие	Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Детская литература, аудиотека, оборудование для театрализованных игр, дидактические и развивающие игры. Альбомы с репродукциями рисунков известных детских художников-иллюстраторов. Мнемотаблицы к стихам. Магнитный алфавит. Картотека чисто говорков, пословиц, пальчиковых игр. Оборудование для игры «Библиотека». Подборка слайдов-упражнений для МІМІО доски. <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины. Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе». Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки). Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Альбомы: «Как слепить?», «Как нарисовать?». Альбомы с открытками на разную тематику. Изделия мастеров декоративно-прикладного и народного творчества. Пооперационные карты по Оригами. Сборник для слушания: «Звуки природы», «Голоса птиц», «Вода», «Классическая музыка детям».
Физическое развитие	Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для

индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Поэтому важным условием обеспечения целостного развития ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия ДОО с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - Повышение психолого- педагогической культуры родителей, способствовать ознакомлению родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания;
 - Способствовать установлению доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми через досуговые формы организации общения;
 - Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:
- ознакомление родителей с рабочей программой группы;
 - информирование родителей о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в рабочей программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие;
 - Художественно - эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения программы, при проведении психолого - педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Формы взаимодействия педагогов группы с родителями по основным направлениям развития ребёнка	
Основные направления развития ребенка	Формы взаимодействия
Социально - коммуникативное развитие	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через

	Интернет. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет. Участие в семейных праздниках, семейных проектах, маршрутах выходного дня. Принимать участие в поисково-исследовательских проектах социальной направленности.
Познавательное развитие	Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, или через Интернет. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
Речевое развитие	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. Участие в ролевых, деловых играх, викторинах, литературных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях.
Художественно – эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. Организация Интернет - выставок с детскими работами. Участие в конкурсах, выставках, музыкально - литературных гостиных, праздниках. Участие в семейных художественных студиях, экскурсиях.
Физическое развитие	Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. Персонализация передачи информации о здоровье каждого

	ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников, досугов, соревнований с родителями. Создание специальных стендов, выставки работ родителей и детей.
--	---

2.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ. Вариативная часть представлена не только расширением содержания в отдельных образовательных областях, но и технологиями проектирования образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, используемыми формами, методами и средствами для реализации Программы. Парциальные программы, методические разработки, которые используются для расширения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Использование парциальных программ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Р.Х Гасанова Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников
Познавательное развитие	Р. Х. Гасанова «Земля отцов»
Физическое развитие	В. Г. Яфаева «Физкультурные занятия в детском саду» ИРО РБ 2012
Художественно - эстетическое развитие	ЭОР Молчева «Декоративно - прикладное искусство» «Китан» 2000
Пособия по познавательному развитию и ознакомлению с родным краем, разработанные в детском саду	«Моя малая родина» и «Подземная кладовая Башкортостана»

Использование инновационных педагогических технологий

Название технологии	Цель	Формы организации
Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества;	разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	- игры, ООД, спортивный досуг; - упражнения, наблюдения, - экспериментальная деятельность; - гимнастика, массаж, самомассаж; - тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

• технология свободного воспитания.		
Технология исследовательской деятельности	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	• детское экспериментирование • активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; • разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; • самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	• осуществляется в процессе ООД по развитию речи, продуктивной деятельности; ФЭМП, ознакомлению с окружающим Миром; • в совместной деятельности и в течение режимных моментов; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	• создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с

		воспитанниками и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний; • создание информационной среды; • ООД с использованием икт; • информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты; • методические наработки к ООД с применением ИКТ.
--	--	--

Региональный компонент

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения. За основу берется парциальная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.

Ознакомление детей через краеведение, которое направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- *приобщение к истории возникновения родного города (района); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Башкортостан;*
- *формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики; государственных символах, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, республике;*
- *формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Башкортостана.*
- *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.*

- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе)*
- *родителям и их труду.*

Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Модель организации образовательного процесса

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Во время режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые</i>
<i>Игры; Работа по схемам; Работа по рисункам; Имитация; Экспериментирование Продуктивная деятельность Создание коллекций Слушание Придумывание и творческое рассказывание</i>	<i>Экскурсии Беседы Викторины Придумывание и творческое рассказывание и др.</i>		<i>Газеты; Ящик доверия; Семинары-практикумы Проектная деятельность Походы Экскурсии Участие родителей в соревнованиях, праздниках Оформление семейных альбомов. Выставки творческих</i>

Чтение художественной литературы и др.			работ и т.д. Тематические недели Фольклорные праздники Посиделки
--	--	--	--

Социально – коммуникативное развитие

В течение нескольких лет наше дошкольное учреждение работает над целью патриотического воспитания: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам ребёнка, любви к Родине, семье».

Поэтому, перед нами в работе с детьми при ознакомлении их с Малой Родиной ставятся следующие задачи:

воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, город, где он родился и живёт;

формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа;

воспитать уважение к людям разной национальности, к их традициям и обычаям;

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи		Форма работы
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Расширять представление о родном крае Знакомить с символикой Развивать интерес к «малой Родине» Знакомить с традициями, обычаями народов Башкортостана	Игры: Подвижные; Народные; Дидактические; ООД Праздники Досуги Проектная деятельность Экскурсии

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека	Воспитывать уважение к человеку - труженику	Труд ООД Поручения Игры Проектная деятельность
--	--	---

Познавательное развитие

Приоритетное направление познавательное развитие в образовании детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- *направлены на разностороннее развитие детей от двух до восьми лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;*
- *направлены на развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации;*
- *формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира;*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;*
- *формирование представлений об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;*
- *обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка с учётом национальных и культурных традиций, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов, а также развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка дошкольных образовательных учреждений;*
- *включает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;*

- *носят преимущественный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка.*

Речевое развитие

Слово «фольклор» в буквальном переводе с английского означает народная мудрость. Фольклор - это создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культы и верования. В фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнета, мечты о справедливости и счастье. Это устное, словесное художественное творчество, которое возникло в процессе формирования человеческой речи. М. Горький говорил:

«... Начало искусства слова – в фольклоре».

Возрастные особенности восприятия:

Старшая группа: интересуют не только поступки героев, но и мотивы поступков (почему), переживания, чувства, они способны иногда улавливать текст. Не задаём двойные вопросы: Где? Почему? А также бессодержательные вопросы.

Методы ознакомления с произведениями:

чтение воспитателя;

инсценирование (вторично);

заучивание наизусть.

Типы ООД:

чтение или рассказывание;

чтение нескольких произведений, объединённых одной тематикой;

объединение произведений, принадлежности к видам искусства;

чтение и использование с использованием наглядного материала;

чтение, как часть занятия.

Приёмы для запоминания стихов, потешек, прибауток:

- *игровые;*
- *досказывание детьми;*
- *частичное воспроизведение текста всей группой;*
- *построчное запоминание (в кругу каждый ребёнок по 1 строчке);*
- *использование наглядности;*
- *драматизация;*
- *заучивание с помощью жестикуляции (хлопки, притопы).*

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду № 9 «Березка» соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методическим комплектам, оборудованию, оснащению.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенным по специальному проекту. Режим функционирования общий – 12 часов.

Здание ДОО оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и эвакуации людей при пожаре;
- кнопкой экстренного вызова наряда полиции (тревожная кнопка);
- системой видеонаблюдения.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда

и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах созданы с учетом федеральных государственных стандартов к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

ВДОУ имеются:

1. Групповые блоки— 6 (каждый блок включает в себя групповую комнату, спальную комнату, раздевальную комнату, буфетную, туалетную комнату).
2. Музыкальный зал.
3. Методический кабинет.
4. Кабинет родного языка.
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинет заведующего
7. Кабинет заведующего хозяйством
8. Медицинский блок, включающий в себя прививочный кабинет, медицинский кабинет.
9. Пищеблок для осуществления питания обучающихся.
10. Прачечная.
11. Территория ДОО. Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Подготовительной к школе группы «Звездочка» МАДОУ детский сад № 9 «Берёзка»

Образовательные области	Использование комплексной, парциальной программы, методических, учебных пособий

Социально - коммуникативное развитие	О. В. Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности» <i>Р.Х.Гасанова «Земля отцов», Р. Б. Стёркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</i> ЭОР Т.С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в д/с», Л. В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в д/с», «Конструирование и ручной труд»
Познавательное развитие	И. А Помораева, В. А. Позина Занятия по Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Что было до...», «Неизведанное рядом», «Рукотворный мир», «Из чего сделаны предметы», О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений», <i>Л.И.Марченко Экологическое воспитание</i>
Речевое развитие	А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок», «Воспитание звуковой культуры речи», В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий, В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе»
Художественно – эстетическое развитие	М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7лет, Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <i>методическое пособие: «Ильгам», А. Молчева «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана дошкольникам», Л. Н Гасанова</i>

	<i>«Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа», Р.Х.Гасанова, Т.Б.Кузьмина Фольклорная педагогика, «Синтез искусств»</i>
Физическое развитие	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 2- 7 лет», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду» Учебное пособие Э.Я.Степанюк «Физическое воспитание в д/саду» Яфаева «Физическая культура в детском саду»

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения на

01.09. 2019 г. группы «Звездочка»

Медиасредства	
Телевизор Ж/К	+
Мультимедийный проектор	—
Аудиосистема	—
Магнитофон	
DVD	+

В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в МАДОУ имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с воспитанниками, педагогами и родителями имеется в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

3.2. Примерный распорядок дня воспитанников подготовительной к школе группы «Звездочка»

Особенности организации режимных моментов

В группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня включает:

Прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Питание детей организуется в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часов.

(Продолжительность прогулки корректируется в зависимости от климатических условий).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Дневной сон. Для детей от 6 до 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее – 2 – 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В первой половине дня максимально допустимый объем образовательной нагрузки - в подготовительной к школе группе - не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Ежедневное чтение

Во второй половине дня выделено постоянное время для чтения художественной литературы воспитанникам.

Каникулы. В середине года (ноябрь, декабрь, март) для воспитанников дошкольных групп проводятся недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Виды режимов

«Щадящий режим»

(скорректированный для детей поступивших после болезни)

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДОУ на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности организованной образовательной деятельности (ребёнок подключается по желанию).
- Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- Соблюдение теплового режима.
- Гибкий режим прогулок

- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

«При плохой погоде и t воздуха ниже –15градусов»

(оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями)

- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
- График посещения группами данных помещений прилагается.
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

«При карантине»

(на время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно - образовательного процесса согласуется с медсестрой, с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий)

- Прекращается контакт с другими группами;
- Уменьшается время ООД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания);
- Не проводится работа с раздаточным материалом;
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

«Адаптационный»

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДОО;
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОО (индивидуально для каждого ребёнка);
- Организованная образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна(увеличивается, сокращается или сдвигается);
- Не проводятся закаливающие процедуры.

«Индивидуальный»

(для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени)

Данный режим целесообразен для детей:

- 3, 4 группа здоровья;
- После перенесения заболевания;
- После длительного отсутствия;
- С индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов);
- Увеличение длительности сна;
- Сокращение умственной нагрузки;
- Отмена или ограничение физической нагрузки;
- Особые условия организации прогулки.

3.2.1. Режим дня подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет), (холодный период)

Распорядок дня подготовительной к школе группы «Звёздочка»

Режимные моменты	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.28
Утренняя гимнастика	8.28-8.38
Подготовка к завтраку, завтрак	8.38 - 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность	9.30.- 9.40

	10.10- 10.20
II завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика после сна	15.00- 15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25 - 15.55
Самостоятельная деятельность	15.55-16.20
Уплотнённый полдник	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.20
Возвращение с прогулки экспериментальная, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, уход детей домой	18.20 -19.00

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Технологии сохранения и стимулирования здоровья				
№	вид деятельности	Периодичность	Ответственный	Сроки
1	Динамические паузы	во время занятий 2-5 минут	инструктор по физ. культуре, воспитатели	в течение года
2	Подвижные и спортивные игры	ежедневно	инструктор по физ. культуре, воспитатели	
3	Пальчиковая гимнастика		воспитатели	
4	Дорожка здоровья		инструктор по физ. культуре, воспитатели	
5	Кинезиотерапия	1 раз в неделю	воспитатели	
6	Гимнастика для глаз	ежедневно 3-5 минут в свободное время	воспитатели	
7	Дыхательная гимнастика для глаз	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы		
Технологии обучения здоровому образу жизни				
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале, в группе и на открытом воздухе	инструктор по физ. культуре, воспитатели	в течение года
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно		
3	Спортивные игры	1 раз в неделю	инструктор по физ. культуре,	

4	Занятия по здоровому образу жизни		воспитатели	
5	Точечный самомассаж	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели	
6	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	инструктор по физ. культуре, воспитатели музыкальный руководитель	
7	Ситуативные малые игры (ролевая подражательная имитация)	2 раза в месяц	воспитатели	
Коррекционные технологии				
1	Арт.- терапия	1 раз в неделю	воспитатели	в течение года
2	Технология музыкального воздействия		музыкальный руководитель	
3	Сказкотерапия	2 раза в месяц во 2 половине дня	воспитатели	
4	Психогимнастика	1 раз в месяц	воспитатели	
5	Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю		

3.2.3.Режим двигательной активности

Формы работы	Старший возраст
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 8 – 10 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10- 12 минут
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно
Игровые упражнения:	Ежедневно

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10- 12 минут
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц, 30- 35 минут
Спортивный праздник	2 раза в год не более 1,5 часов
Дни здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6- 7 лет	3 по 30 минут	7	Не менее 3-4 часов

Самостоятельная деятельность воспитанников

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность воспитанников в уголках развития	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Формы организации образовательной деятельности

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует статье 12.9- 12.14. (Сан Пин 2.4.1.3049 -13г.)29.05 2013г. № 28564

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часов соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В дни летне-оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная, физкультурная), развлечения, досуги, праздники.

Учебный план

Специфика учебного плана заключается:

в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждой образовательной области. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписание ООД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития детей и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности дошкольников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обеспечивает полноценное развитие детей.

Количество видов организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Образовательная область	Количество
Инвариантная часть	
Формирование элементарных математических представлений	2

Ознакомление с окружающим миром	1
«Речевое развитие» Коммуникация	1
Чтение художественной литературы	1
«Художественно – эстетическое развитие» Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
«Физическое развитие» Физическая культура (1 занятие на открытом воздухе)	3
II Вариативная часть	
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)	Реализация парциальных программ как дополнительный элемент в каждой образовательной области, а также в течение всего образовательного процесса
Дополнительное образование кружок «АБВГД-ка»	2
Дополнительное образование кружок «Хореография»	2

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Реализовать программные требования педагогам поможет четкая структура пособия, включающая в себя паспорт группы, организацию предметно-развивающей среды, мониторинг, примерные режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности, планирование культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей, план взаимодействия с семьями воспитанников, карту профессиональной деятельности воспитателя.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (две недели). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения

образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Такая организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте.

При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- Познавательное развитие.
- Физическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей младшего дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с самого раннего детства заложить основы мотивированного обучения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период -2 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Комплексно–тематическое планирование

Комплексно – тематический план старшего возраста									
Возраст	Сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	Апрель	Май

Старшая группа	1-я неделя День знаний 2 -4 неделя Осень (знакомить с работой в поле, профессиями работников сельского хозяйства, ОБЖ в природе)	1-я неделя «День Республики» 2 -4 неделя «Я вырасту здоровым» (расширять представления о здоровье, имя, место работы, профессии и родителей)	1-я неделя День единства (расширять представления о родной стране, государственных праздниках, знакомить с символикой) Мамин день	Новый год (закладывать основы праздничной культуры)	Зима (экспериментирование с водой и льдом, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, безопасное поведение зимой)	День защитника Отечества	Международный женский день Знакомство с народной культурой и традициями	Весна	День Победы Лето
Итоговое мероприятие	Праздник «День знаний»	Развлечение «Мой Башкортостан» День здоровья	Спортивное развлечение с участием мам	Новогодний утренник	Выставка детского творчества	Праздник 23 февраля Выставка детского творчества	Утренник 8 марта Выставка детского творчества	22 апреля День земли Выставка детского творчества	Праздник «День Победы» День защиты детей

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перспективное планирование развлечений и праздников

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Осенний праздник
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Театрализованное представление «Волшебные сказки», «Покормите птиц зимой» Акция
Март	Праздник мам, развлечение «Масленица»
Июнь	День защиты детей

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения - Подиум», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории, прилегающей к организации (участок). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения. Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной;
- безопасной.

Окружающая среда является дидактическим обеспечением программы и строится на принципах сохраняющих здоровье, развивающих и стимулирующих активную деятельность ребенка:

- мебель и игрушки - в большинстве своём из натуральных материалов;
- цветное, звуковое, обонятельное окружение способствует здоровому развитию органов чувств. Изменения окружающей среды в соответствии со временем года находят свое выражение в меняющихся цветовых решениях.
- без надобности не меняются места хранения игрушек, местоположение предметов, что способствует сохранению чувства уверенности, защищенности, стабильности.
- предметы, с которыми взаимодействует ребенок, носят многофункциональный характер;
- самодельные игрушки имеют незавершенный вид, что способствует развитию воображения и фантазии, побуждает к активной творческой деятельности.
- свободный доступ к игрушкам и материалам, у каждой вещи свое постоянное место;
- максимальная возможность свободного перемещения;
- можно открыто проявлять свои желания и потребности;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, расходными и игровыми материалами, спортивным и оздоровительным инвентарём. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных «зон», которые оснащены различными игровыми и развивающими материалами. Все предметы доступны детям. В качестве таких «зон» выступают:

- кукольный домик (для ролевых игр);
- книжный уголок;
- рабочий уголок для всех видов продуктивной совместной и самостоятельной деятельности;
- уголок для игры с различным природным материалом – «Магазин» (камешки, ракушки, каштаны, палочки, деревяшки различной формы и величины, прищепки и т.д.) Весь материал пригоден для использования в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- уголок для самостоятельной театральной деятельности;
- уголок для самостоятельной конструктивной деятельности (напольный и настольный строитель, крупные мягкие блоки, тоннели и т.д.);
- уголок для уединения.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Мебель и оборудование располагаются таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей. Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4. Дополнительный раздел

4.1. Аннотация к рабочей программе подготовительной к школе группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Рабочая программа, разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район РБ, в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

***Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

***Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации Рабочей программы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.