

Принята на педагогическом совете от 30.08.2019 г. протокол № 1	
--	---

Рабочая программа по программе "От рождения до школы"
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
средней группы «Светлячок»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район
 Республики Башкортостан

Срок реализации Программы – 1 год.

Разработали воспитатели:

Добрянская Л.А.,;

М. В. Уренева

г. Мелеуз, 2019 год

Принята на педагогическом совете от 30.08.2019 г. протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» _____ Т. Т. Семенова 30.08.2019 Приказ № 105 - ОД
--	--

Рабочая программа по программе "От рождения до школы"
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
средней группы «Светлячок»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район
 Республики Башкортостан

Срок реализации Программы – 1 год.

Разработали воспитатели:

Добрянская Л.А.;

М. В. Уренева

г. Мелеуз, 2019 год

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики Программы, в том числе возрастные особенности развития детей	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.5.	Целевые ориентиры	10
1.1.6.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
3.	Организационный раздел	42
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	42
3.2.	Примерный распорядок дня	45
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
4.	Дополнительный раздел	57
4.1.	Аннотация к рабочей программе	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.;
- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N30038);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;
- Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Цель рабочей программы – обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательной деятельности, улучшение образования детей от 4 до 5 лет.

Задачи рабочей программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения раздела образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- оптимально распределить время по темам.
- активизировать познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей.
- отразить специфику региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе возрастные особенности развития воспитанников (от 4 до 5 лет).

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники 4 -5 лет, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность, (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность, (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

а) Возрастные особенности воспитанников (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать

сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены

Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

б) Климатические особенности:

Республика Башкортостан относится к зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

в) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (83 %), из неполных (17 %) и многодетных (14%) семей.

г) Национально–культурные особенности:

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

д) Учет специфики образовательной организации:

соотношение обязательной части и частью формируемой участниками образовательных отношений.

обязательная часть (60%);

часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Мелеуз и республики Башкортостан. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения основной образовательной Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

- Педагогическая диагностика в МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» осуществляется по методике «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития»,

скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей. Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей;
- особенностей семейного воспитания;
- этнокультурных, религиозных факторов;
- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения. С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребёнка для получения конкретных фактических данных. По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребёнка на момент обследования. Полный перечень исследуемых качеств (всего 26 параметров) в соответствии с образовательными областями представлен в «Карте социально-личностного развития дошкольников» Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) возможно дополнительное проведение диагностики с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

2. Содержательный раздел

Содержание пяти образовательных областей планируется с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой 2016г. размещённой на сайте www.firo.ru.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться **в различных видах детской деятельности:**

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

Социально - коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской деятельности в среднем возрасте (4-5 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность, (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность, (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно - гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Культурно – гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть банки, кисти, протирать стол и т.д.).
Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.
Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке детского сада. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать его, относить в отведенное место).
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного

и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственное растение». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницы). Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирования понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитания любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Дать детям представление о том, что множество («много»), может состоять из разных элементов, сравнивать части множества, определять их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков», или «поровну» и т.д. Считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сравнить 2 группы предметов, именуемые числами. Формировать представления о порядковом счете, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убавляя. Отсчитывать предметы из большего количества.
Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами.
Форма. Развивать представления детей о геометрических фигурах: куб, шар, круг, квадрат, треугольник. Выделять особые признаки фигур с помощью анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.
Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Познавательно – исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Формировать умение получать сведения о новом объекте. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Понимать и использовать модели, предложенные взрослым.
Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять ранее полученные знания обследования предметов. Совершенствовать восприятие. Развивать осязание, Знакомить с различными предметами на ощупь. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия.
Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности.
Дидактические игры. Закреплять в играх представления о свойствах предметов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.
Ознакомление с предметным окружением. Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму и т.д. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения

в общественных местах, расширять знания об общественном транспорте. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком). Продолжать воспитывать любовь к родному краю.
Ознакомление с миром природы. Расширять представления о природе. Знакомить с домашними животными, птицами, Знакомить детей с классом пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах. Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях. Узнавать 3- 4 вида деревьев. Замечать изменения в природе.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию любознательности. Обсуждать с детьми информацию о событиях, явлениях. Помогать доброжелательно, общаться со сверстниками.
Формирования словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний

о ближайшем окружении. Активизировать в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены. Использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (около, сзади и т.п.). Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда, мебель, и т.п.).
Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих, сонорных («ф», «л») звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать воспитывать умение слушать произведения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мир, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитания желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной и творческой деятельности детей; удовлетворение потребности и самовыражения.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного творчества и при прослушивании произведений фольклора.
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве. Формировать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании и аппликации.
Рисование. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Закреплять и обогащать знания о цветах, правильно держать кисть, карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Познакомить детей с городецкими изделиями.
Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, пластилина. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать, вытягивать, сглаживать поверхность. Познакомить с приемами вдавливания для получения поллой формы; с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные предметы при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования разрезания бумаги по прямой. Формировать у детей умение вырезать круглые формы. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Конструктивно – модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине). Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Познакомить с конструированием из бумаги. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
Слушание. Продолжать культуры слушания музыки. Умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Замечать выразительные средства музыкального произведения.
Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный

текст.
Музыкально – ритмические движения. Продолжать формировать у детей навыки ритмичного движения. Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой; двигаться в парах по кругу, в хороводах. Совершенствовать танцевальные движения, основные виды движений. Способствовать развитию эмоционально - образного исполнения музыкально - игровых упражнений. Формировать умение инсценировать.
Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать на простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организм, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании правильных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; и т.п.). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и т.д.). ; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках в пространстве. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, по прямой и по кругу; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Формировать умение соблюдать дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать реакцию к выполнению действий по сигналу.

2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примеры вариативных форм, способов, методов используемые в работе с воспитанниками такие как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуется через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общими характеристиками возрастного развития детей и задачи развития возрастного периода.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое Развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок

	Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту воспитанников народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
--	---

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность, (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность, (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В детском саду образовательный процесс осуществляется с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Республики Башкортостан. Образовательный процесс направлен на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся

атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

виды культурных практик:

- чтение художественной литературы;
- игры – драматизации;
- сюжетно – ролевые игры, режиссерские игры;
- экспериментальная деятельность;
- рассматривание;
- наблюдение;
- продуктивная деятельность;
- конструктивные игры;
- коллективный и индивидуальный труд.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Способы и поддержка детской инициативы являются необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей и осуществляются через:

- создание условий для свободного выбора детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте (4-5 лет) является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы поддержки детской инициативы

Способ поддержки	Средство	Прием	Технология
Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка	Предметно - пространственная среда	Постановка ситуации успеха Планирование действий воспитанника для реализации его собственных планов и замыслов	Технология создания ситуации успеха Технология проектирования образовательного процесса

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок.

Планирование работы с семьями воспитанников

Родительские собрания	1. «!Безопасность детей превыше всего» 2.«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста», 3.«Изодеятельность в жизни дошкольников. «Через красивое - к человечному...»
Папка-передвижка	Как научиться общаться Правила дружбы «Диалог с ребёнком» (деловая игра) «Воспитание толерантности – основа современного культурного общества»
Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ»

Конкурс	Конкурс поделок Детско-родительский проект «Семейный календарь», «Древо моей семьи»
Рекомендации	«Мы учимся рисованию, лепке, аппликации», «Развитие элементарных математических представлений», «Воспитание самостоятельности дома»
Совместные мероприятия родителей, детей, педагогов	Спортивные праздники, педсоветы, конкурсы Праздники и развлечения по плану, Акция «Кормушки для птиц»
Выставка – ярмарка	Конкурс народных поделок

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ. Вариативная часть представлена не только расширением содержания в отдельных образовательных областях, но и технологиями проектирования образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, используемыми формами, методами и средствами для реализации Программы. Парциальные программы, методические разработки, которые используются для расширения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Использование инновационных педагогических технологий

Название технологии	Цель	Формы организации
Личностно-ориентированные технологии технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; гуманно-личностная технология; технологии сотрудничества; технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	Игры, ООД, спортивный досуг; Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
Технология	Сформировать у	Детское

исследовательской деятельности	дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	экспериментирование Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; Самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Технология проектной деятельности (Интегрированный метод)	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах, - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	-Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения

		родительских собраний. - Создание информационной среды; - ООД с использованием икт; - Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты; - Методические наработки к ООД с применением ИКТ.
--	--	--

Использование парциальных программ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально- коммуникативное развитие	Р.Х Гасанова «Земля отцов».
Познавательное развитие	Л.И. Марченко Издательство «Китан» 2008
Физическое развитие	В. Г. Яфаева «Физкультурные занятия в детском саду» ИРО РБ 2012
Художественно - эстетическое развитие	Молчева «Декоративно - прикладное искусство» «Китан» 2000

Региональный компонент

Цель: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (ознакомление их с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; богатствами родного края, воспитание патриотических чувств);
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.
- Для реализации поставленных задач соблюдаются следующие условия:

- *опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры;*
- *использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности;*
- *усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.*

В основу построения педагогического процесса положены следующие принципы:

деятельностный подход к развитию личности детей, их психических процессов (развитие в процессе деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная, восприятие фольклора, двигательная т.д.);

утверждение гуманных демократических устоев в педагогическом процессе;

развитие ребенка (развитие его личностных качеств и творческих способностей).

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения. За основу берется парциальная программа «Земля отцов» Р. Г. Гасановой.

Ознакомление детей через краеведение, которое направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- *приобщение к истории возникновения родного города (района); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Башкортостан;*
- *формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики; государственных символах, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, республике;*
- *формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Башкортостана.*
- *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.*

- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе)*
- *родителям и их труду.*

Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Модель организации образовательного процесса

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Во время режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые</i>
<i>Игры; Работа по схемам; Работа по рисункам; Имитация; Экспериментирование Продуктивная деятельность Создание коллекций Слушание Придумывание и творческое рассказывание Чтение художественной литературы и др.</i>	<i>Экскурсии Беседы Викторины Придумывание и творческое рассказывание и др.</i>		<i>Газеты; Ящик доверия; Семинары-практикумы Проектная деятельность Походы Экскурсии Участие родителей в соревнованиях, праздниках Оформление семейных альбомов. Выставки творческих работ и т.д. Тематические недели Фольклорные</i>

			праздники Посиделки
--	--	--	------------------------

Подвижные игры - это источник радостных эмоций, они вызывают у детей чувства удовольствия, приучают к согласованным действиям. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Сюжеты игр способствуют активному движению детей. В играх отражается образ жизни людей, их быт, национальные устои, смекалка, находчивость, смелость.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи:

- *формировать умение активно играть активно и самостоятельно;*
- *проявлять инициативу;*
- *регулировать степень внимания и мышечного напряжения;*
- *формировать гармонично развитую личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство;*
- *прививать любовь к родному краю, традициям, обычаям;*
- *развивать у детей интерес к культурному наследию.*

Классификация народных игр

<i>Сюжетные игры</i>
<i>Игры-забавы</i>
<i>Игры-ловишки</i>

Социально – коммуникативное развитие

В течение нескольких лет наше дошкольное учреждение работает над целью патриотического воспитания: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам ребёнка, любви к Родине, семье».

Поэтому, перед нами в работе с детьми при ознакомлении их с Малой Родиной ставятся следующие задачи:

воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, город, где он родился и живёт;

формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа;

воспитать уважение к людям разной национальности, к их традициям и обычаям;

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

<i>Задачи</i>	<i>Средний</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	<i>Расширять представление о родном городе Воспитывать любовь к родному городу Знакомить с традициями народов Башкортостана</i>	<i>Игры: Подвижные; Народные; Дидактические; ООД Праздники Досуги Проектная деятельность Экскурсии</i>
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека</i>	<i>Знакомить с профессиями родного города</i>	<i>Труд, ООД, Поручения, Игры, Проектная деятельность</i>

Речевое развитие

Слово «фольклор» в буквальном переводе с английского означает народная мудрость. Фольклор - это создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культы и верования. В фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнета, мечты о справедливости и счастье. Это устное, словесное художественное творчество, которое возникло в процессе формирования человеческой речи. М. Горький говорил:

«... Начало искусства слова – в фольклоре».

Возрастные особенности восприятия:

Младшая группа: характерна зависимость понимания текста от личного опыта ребёнка, доступно установление легко осознаваемых связей, когда события следуют друг за другом. Не задаём вопросов: Почему? Зачем? Так, как причинно – следственные связи не установлены.

Средняя группа: - устанавливаются простые причинно – следственные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей.

Методы ознакомления с произведениями:

чтение воспитателя;

инсценирование (вторично);

заучивание наизусть.

Типы ООД:

чтение или рассказывание;

чтение нескольких произведений, объединённых одной тематикой;

объединение произведений, принадлежности к видам искусства;

чтение и использование с использованием наглядного материала;

чтение, как часть занятия.

Приёмы для запоминания стихов, потешек, прибауток:

- *игровые;*
- *досказывание детьми;*
- *частичное воспроизведение текста всей группой;*
- *построчное запоминание (в кругу каждый ребёнок по 1 строчке);*
- *использование наглядности;*
- *драматизация;*
- *заучивание с помощью жестикуляции (хлопки, притопы).*

**Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Задачи	Форма работы
--------	--------------

<i>Знакомство с книжной культурой</i>	<i>Поддерживать интерес к художественному слову, развивать интерес к считалкам, знакомить с пословицами</i>	<i>ЧХЛ, Инсценировка Драматизация, ООД, Игры: Народные хороводные Беседа Кукольный театр Настольный театр</i>
<i>Понимание на слух текстов различных жанров</i>	<i>Воспитывать эмоциональное отношение к устному народному творчеству</i>	<i>ЧХЛ Инсценировка Драматизация ООД Игры: Народные ,хороводные Беседа Кукольный театр Настольный театр Сюжетно – ролевые игры</i>

Фольклор развивает устную речь ребёнка, влияет на его духовное развитие, на его фантазию. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитания детей на начальном этапе их развития.

Загадки

обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Разгадывание загадок

развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей "поэтический взгляд на действительность".

Колыбельные песни, – спутник детства. Они наряду с другими жанрами заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей дошкольного возраста. обогащают словарь детей за счет того, что содержат широкий круг сведений об

окружающем мире. Прежде всего, о тех предметах, которые близки опыту людей и привлекают своим внешним видом, например, «заинька».

как форма народного поэтического творчества, содержит в себе большие возможности в формировании фонематического восприятия, чему способствует особая интонационная организация (напевное выделение голосом гласных звуков, медленный темп и т.п.), наличие повторяющихся фонем, звукосочетаний, звукоподражаний. Колыбельные песни позволяют запоминать слова и формы слов, словосочетания, осваивать лексическую сторону речи.

Пословицы и поговорки - обогащают словарный запас детей, формируют грамматический строй речи.

Сказка - развивает словесное творчество детей, влияет на формирование самостоятельной речевой деятельности. При системной работе у детей возникает потребность слушать сказки. Одновременно углубляется и обогащается словарный запас ребёнка, развивается образная речь, воспитываются высшие нравственные качества.

Познавательное развитие

Приоритетное направление познавательное развитие в образовании детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- *направлены на разностороннее развитие детей от двух до восьми лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;*
- *направлены на развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации;*
- *формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира;*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;*
- *формирование представлений об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;*

- *обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка с учётом национальных и культурных традиций, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов, а также развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка дошкольных образовательных учреждений;*
- *включает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;*
- *носят преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка.*

Художественно – эстетическое развитие

Задачи:

- *познакомить детей с произведениями декоративно прикладного и изобразительного искусства Республики Башкортостан, раскрыть его характерные особенности, специфику башкирского орнамента (по технике исполнения, элементам, цветовому и композиционному строю) и пластики;*
- *воспитывать и развивать интерес к произведениям башкирского декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик, художественный вкус и творческие способности детей;*
- *учить детей создавать узоры по мотивам, передавая колорит в технике аппликации и рисунках на бумаге различной геометрической формы, силуэтах; лепить изделия по мотивам гончарской посуды и народной игрушки, передавая характерные особенности и выразительность образа.*

Поэтапное ознакомление с декоративно – прикладным искусством с учётом возрастных особенностей

предполагает обучение детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Он характеризуется следующими группами задач:

развитие интереса и объема представлений об изделиях башкирского декоративно-прикладного искусства, способности выделять элементы узора, основываясь на полученных знаниях о колорите; создание более сложных комбинаций узоров, как из готовых деталей, так и самостоятельно вырезанных для украшения предметов башкирского быта. На данном этапе дети знакомятся со способами вырезания и изображения элементов геометрического орнамента вышивки и их ритмичное чередование на поверхности украшаемого формата листа.

Методы и приемы:

- *одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);*
- *метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);*
- *словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);*
- *практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий).*

Использование различных инструментов и материалов для изображения:

- *эвристический (развитие находчивости и активности);*
- *частично-поисковый;*
- *проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);*
- *метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);*
- *сотворчество;*

- *мотивационный (убеждение, поощрение);*
- *жест руки (ребенок показывает элементы узора, дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу).*

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад № 9 «Березка» соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методическим комплектам, оборудованию, оснащению.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий – 12 часовой.

Здание ДОО оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и эвакуации людей при пожаре;
- кнопкой экстренного вызова наряда полиции (тревожная кнопка);
- системой видеонаблюдения.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах созданы с учетом федеральных государственных стандартов к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В ДОУ имеются:

1. Групповые блоки — 6 (каждый блок включает в себя групповую комнату, спальную комнату, раздевальную комнату, буфетную, туалетную комнату).
2. Музыкальный зал.
3. Методический кабинет.
4. Кабинет родного языка.
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинет заведующего
7. Кабинет заведующего хозяйством
8. Медицинский блок, включающий в себя прививочный кабинет, медицинский кабинет.
9. Пищеблок для осуществления питания воспитанников.
10. Прачечная.
11. Территория ДОО. Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
средней группы «Светлячок» МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» муниципального района
Мелеузовский район РБ

Образовательные области	Использование парциальной или комплексной программы, методических, учебных пособий
Социально - коммуникативное развитие	О. В. Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности» Н. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина «Ребёнок и другие люди», Р. Х. Гасанова «Земля отцов» , Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в д/с», Л.В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в д/с», «Конструирование и ручной труд»
Познавательное развитие	И. А Помораева, В. А. Позина Занятия по ФЭМП, О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,

	Что было до...», «Неизведанное рядом», «Рукотворный мир», «Из чего сделаны предметы», О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Л. И. Марченко Экологическое воспитание
Речевое развитие	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок», «Воспитание звуковой культуры речи», В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе», Занятия по развитию речи в средней группе детского сада Планы занятий
Художественно – эстетическое развитие	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий, М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. методическое пособие: «Ильгам», А. Молчева «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана дошкольникам», Р. Х. Гасанова, Т. Б. Кузьмина Фольклорная педагогика, «Синтез искусств»
Физическое развитие	И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 2- 7 лет», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду» Учебное пособие Э. Я. Степанюк «Физическое воспитание в д/саду» Яфаева «Физическая культура в детском саду»

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения на 01.09. 2019 г. группы «Светлячок»

Медиасредства	Наличие
Телевизор Ж/К	+
Мультимедийный проектор	—
Аудиосистема	—

Магнитофон	+
DVD	+

В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с воспитанниками, педагогами и родителями имеется в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

3.2. Примерный распорядок дня воспитанников средней группы

Особенности организации режимных моментов

В группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня включает:

Прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Питание детей организуется в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часов. (Продолжительность прогулки корректируется в зависимости от климатических условий). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Дневной сон. Для детей от 4 до 5 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее – 2 – 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

В первой половине дня максимально допустимый объем образовательной нагрузки - в средней группе - не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Ежедневное чтение

Во второй половине дня выделено постоянное время для чтения художественной литературы воспитанникам.

Каникулы. В середине года (ноябрь, декабрь, март) для воспитанников дошкольных групп проводятся недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Режим дня воспитанников средней группы «Звёздочка»

Режимные моменты	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10- 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 - 8.46
Самостоятельная деятельность	8.46- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20 9.30- 9.50
Самостоятельная деятельность	9. 20- 9.30 9. 50-10.00
II завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50- 12.10
Обед	12.10- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20- 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.15
Уплотнённый полдник	16.15 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45- 18.15
Возвращение с прогулки Деятельность: экспериментальная, самостоятельная, чтение художественной литературы, уход детей домой.	18.15- 19.00

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Технологии сохранения и стимулирования здоровья				
№	вид деятельности	Периодичность	Ответственный	Сроки
1	Динамические паузы	во время занятий 2-	инструктор по физ. культуре,	

		5 минут	воспитатели	
2	Подвижные и спортивные игры	ежедневно	инструктор по физ. культуре, воспитатели	
3	Пальчиковая гимнастика		воспитатели	
4	Дорожка здоровья		инструктор по физ. культуре, воспитатели	
5	Кинезиотерапия	1 раз в неделю	воспитатели	
6	Гимнастика для глаз	ежедневно 3-5 минут в свободное время	воспитатели	
7	Дыхательная гимнастика для глаз	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы		
Технологии обучения здоровому образу жизни				
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале, в группе и на открытом воздухе	инструктор по физ. культуре, воспитатели	в течение года
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно		
3	Спортивные игры	1 раз в неделю	инструктор по физ. культуре, воспитатели	
4	Занятия по здоровому образу жизни			
5	Точечный самомассаж	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели	
6	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	инструктор по физ. культуре, воспитатели музыкальный руководитель	
7	Ситуативные малые игры (ролевая подражательная имитация)	2 раза в месяц	воспитатели	
Коррекционные технологии				
1	Арт.- терапия	1 раз в неделю	воспитатели	в течение года

2	Технология музыкального воздействия		музыкальный руководитель	
3	Сказкотерапия	2 раза в месяц во 2 половине дня	воспитатели	
4	Психогимнастика	1 раз в месяц	воспитатели	
5	Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю		

3.2.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Средний возраст
Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 6-8 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно
Игровые упражнения:	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.
Дни здоровья	По плану
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных

	потребностей ребенка
--	----------------------

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 минут	7	Не менее 3- 4 часов

Самостоятельная деятельность воспитанников

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность воспитанников в уголках развития	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Формы организации образовательной деятельности

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует статье 12.9- 12.14. (Сан Пин 2.4.1.3049 -13г.)29.05 2013г. № 28564

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В дни летне-оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная, физкультурная), развлечения, досуги, праздники.

Учебный план

Специфика учебного плана заключается:

в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждой образовательной области. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписание ООД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития детей и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности дошкольников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обеспечивает полноценное развитие детей.

Количество видов организованной образовательной деятельности

№	Образовательная область	
1	Формирование элементарных математических представлений	1
2	Ознакомление с окружающим	1

3	Развитие речи	1
4	Рисование	1
5	Лепка	0,5
6	Аппликация	0,5
7	Музыка	2
8	Физическая культура Физическая культура (1 занятие на открытом воздухе)	3
	Реализация парциальных программ как дополнительный элемент в каждой образовательной области, а также в течение всего образовательного процесса	
Всего		10

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Реализовать программные требования педагогам поможет четкая структура пособия, включающая в себя паспорт группы, организацию предметно-развивающей среды, мониторинг, примерные режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности, планирование культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей, план взаимодействия с семьями воспитанников, карту профессиональной деятельности воспитателя.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (две недели). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Такая организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте.

При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- Познавательное развитие.
- Физическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей младшего дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с самого раннего детства заложить основы мотивированного обучения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период -2 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Комплексно–тематическое планирование

Комплексно – тематический план среднего возраста									
Возраст	Сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	Апрель	Май
Средний возраст	1-я неделя День знаний 2 -4 неделя Осень (овощи, фрукты, установление связи между живой и неживой природой)	Я в мире человек 1-3 неделя (ЗОЖ, расширять представление о семье, уважение к труду взрослых) «Мой город, моя страна» 4 неделя	«Мой город, моя страна» 1-2 неделя (знакомство с родным городом) Мамин день 3- 4 неделя	Новогодний праздник	Зима (экспериментирование с водой и снегом, красота зимней природы, зимние виды спорта, безопасное поведение людей зимой)	День защитника Отечества 1-3 неделя 8 марта 4неделя	8 марта Знакомство с народной культурой и традициями 2- 4 неделя (знакомство с народным промыслом, создание узоров дымковских и филимоновских, использование фольклора)	Весна (расширять представления о весне, правилах безопасного поведения на природе)	День победы
Итоговое мероприятие	«День знаний» Праздник «Осень» Выставка детского творчества	День здоровья	Развлечение «Мой любимый город» Спортивный праздник	Выставка детского творчества Новогодний утренник Акция «Покормите птиц зимой»	«Зимние забавы» Выставка детского творчества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества	Утренник 8 марта Фольклорный праздник	Праздник «Весна» Выставка детского творчества	Выставка детского творчества

						тва			
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перспективное планирование развлечений и праздников

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Осенний праздник
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Театрализованное представление «Волшебные сказки», «Покормите птиц зимой» Акция
Март	Праздник мам, развлечение «Масленица»
Июнь	День защиты детей

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории, прилегающей к организации (участок). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения. Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,

- вариативной,
- доступной;
- безопасной.

Окружающая среда является дидактическим обеспечением программы и строится на принципах сохраняющих здоровье, развивающих и стимулирующих активную деятельность ребенка:

- мебель и игрушки - в большинстве своём из натуральных материалов;
- цветовое, звуковое, обонятельное окружение способствует здоровому развитию органов чувств. Изменения окружающей среды в соответствии со временем года находят свое выражение в меняющихся цветовых решениях.
- без надобности не меняются места хранения игрушек, местоположение предметов, что способствует сохранению чувства уверенности, защищенности, стабильности.
- предметы, с которыми взаимодействует ребенок, носят многофункциональный характер;
- самодельные игрушки имеют незавершенный вид, что способствует развитию воображения и фантазии, побуждает к активной творческой деятельности.
- свободный доступ к игрушкам и материалам, у каждой вещи свое постоянное место;
- максимальная возможность свободного перемещения;
- можно открыто проявлять свои желания и потребности;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, расходными и игровыми материалами, спортивным и оздоровительным инвентарём. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных «зон», которые оснащены различными игровыми и развивающими материалами. Все предметы доступны детям. В качестве таких «зон» выступают:

- кукольный домик (для ролевых игр);
- книжный уголок;
- рабочий уголок для всех видов продуктивной совместной и самостоятельной деятельности;
- уголок для игры с различным природным материалом – «Магазин» (камешки, ракушки, каштаны, палочки, деревяшки различной формы и величины, прищепки и

т.д.) Весь материал пригоден для использования в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;

- уголок для самостоятельной театральной деятельности;
- уголок для самостоятельной музыкальной деятельности;
- уголок для самостоятельной конструктивной деятельности (напольный и настольный строитель, крупные мягкие блоки, тоннели и т.д.);
- уголок для уединения.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Мебель и оборудование располагаются таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей. Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4. Дополнительный раздел

4.1. Аннотация к рабочей программе средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Рабочая программа, разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Сан Пин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей 4 - 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

***Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

***Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации Рабочей программы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.