

Принята на педагогическом совете 30.08.2019 протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ № 9 «Берёзка» Семенова 30.08.2019 г. Пр. № 105-ОД
--	--



Рабочая программа по программе "От рождения до школы"
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
второй младшей группы «Солнышко»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район
 Республики Башкортостан

Срок реализации Программы – 1 год.

Разработали воспитатели:

Ишматова Н.Р.,

Суслова Н.Г.

г. Мелеуз, 2019 год

Принята на педагогическом совете 30.08.2019 протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» _____ Т. Т. Семенова 30.08.2019 Приказ № 105- ОД
--	---

Рабочая программа по программе "От рождения до школы"
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
второй младшей группы «Солнышко»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Срок реализации Программы – 1 год.

Разработали воспитатели:

Ишматова Н.Р.,

Суслова Н.Г.

г. Мелеуз, 2019 год

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики Программы, в том числе возрастные особенности развития детей второго раннего возраста	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.5.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	9
1.1.6.	Целевые ориентиры	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	14
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.7.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
3.	Организационный раздел	40
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	40
3.2.	Примерный распорядок дня	44
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.4.	Особенности организации предметно - пространственной среды	49
4.	Дополнительный раздел	52
4.1.	Аннотация к рабочей программе	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N30038);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;
- Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Берёзка муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Цель рабочей программы – обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательной деятельности, улучшение образования детей от 3 до 4 лет.

Задачи рабочей программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения раздела образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- оптимально распределить время по темам;
- активизировать познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- отразить специфику региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.3. Значимые характеристики программы, в том числе возрастные особенности развития детей младшего возраста

Общие сведения о коллективе воспитанников, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети 3-4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей младшего возраста это:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

а) Возрастные особенности (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые

словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

б) Климатические особенности:

Республика Башкортостан относится к зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

в) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (93%), из неполных (7%) и многодетных (36%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

г) Национально–культурные особенности:

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика в МАДОУ Д/с №9 «Берёзка» осуществляется по методике «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений,

характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей. Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей;
- особенностей семейного воспитания;
- этнокультурных, религиозных факторов;
- наличия особых образовательных потребностей (одарённые воспитанники и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья)

Методика диагностики включает выявление возможностей воспитанников по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Содержание пяти образовательных областей планируется с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой 2016г. размещённой на сайте www.firo.ru.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться **в различных видах детской деятельности:**

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской деятельности в младшем возрасте (3 - 4 года):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

<p>Воспитание культурно гигиенических навыков. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
<p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<p>Общественно – полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).</p>
<p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).</p>
<p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p>
<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.</p>

2.1.2. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности и способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирования понимания того, что в человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависти от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитания любви к природе, желая беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти все красные и т.д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов. Познакомить с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопрос «Поровну ли?». Развивать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления.
Величина. Сравнивать предметы контрастных размеров; при сравнении соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.
Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве. Умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
Познавательно – исследовательская деятельность. Развивать умение обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни. Стимулировать использование исследовательских действий. Использовать действия моделирующего характера с помощью взрослого.
Сенсорное развитие. Обогащать опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Совершенствовать навыки тождества и различия предметов по их свойствам.
Дидактические игры. Формировать умение подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку по размеру колец, собирать картинку из 4- 6 частей. Выполнять усложняющие правила.
Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода. Расширять представления о свойствах. Способствовать овладению способами обследования предметов. Знакомить с тем, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Ознакомление с социальным миром. Знакомить с ближайшим окружением. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
Ознакомление с миром природы. Расширять представления о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными. Расширять представления о диких животных, о земноводных (лягушках). Расширять представления о насекомых. Дать

детям представления о растениях данной местности (деревья, кусты и т.д.), о свойствах воды. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. Знакомить с правилами поведения в природе. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни и т.п.). Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Продолжать воспитывать желание слушать рассказы.

Формирования словаря. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви и т.п. Различать и называть существенные детали и части предметов. Развивать понятие обобщающие слова. Называть домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять

артикуляцию звуков. Отчетливо произносить слова и короткие фразы.
Грамматический строй речи. Продолжать закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.
Приобщение к художественной литературе. Воспитывать умение слушать новые художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, повторять наиболее интересные отрывки. Формировать умение инсценировать и драматизировать небольшие стихотворения. Читать наизусть потешки, небольшие стихотворения, Способствовать формированию интереса к книгам и рассматриванию иллюстраций.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мир, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитания желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной и творческой деятельности детей; удовлетворение потребности и самовыражения.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

<p>Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.</p>
--

<p>Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения</p>

искусства.
<p>Рисование. Формировать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц.</p> <p>Закреплять знание названия цветов.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек. Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.</p> <p>Изображать простые предметы, прямые линии и др.</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.</p>
<p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластических материалах и способах лепки. Продолжать формировать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать украшать вылепленные предметы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть на дощечку.</p> <p>Формировать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия общей работы.</p>
<p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к аппликации; умение предварительно выкладывать готовые детали; навыки аккуратной работы. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство цвета.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, умения различать, называть и использовать основные строительные детали.</p> <p>Развивать умение располагать кирпичики, пластины вертикально, в ряд. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение обыгрывать постройки. Воспитывать аккуратность, после игры складывать в коробочку.</p>
<p>Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с теми жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.</p>
<p>Слушание. Развивать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать, определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p>
<p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков; умению допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и на слог «ля- ля». Формировать навыки сочинительства мелодий по образцу.</p>
<p>Музыкально – ритмические движения. Совершенствовать навыки основных движений в разном темпе под музыку.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений.</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Формировать умение подыгрывать на ударных детских музыкальных инструментах.</p>

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организм, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании правильных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты ,грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания; о ценности здоровья; формировать

желание вести здоровый образ жизни.
 Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.
 Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений.
 Формировать умение ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Находить свое место при построениях.
 Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение.
 Закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками при катании, бросании.
 Формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.
 Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
 Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; надевать и снимать лыжи, ходить на них.
 Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
 Развивать самостоятельность творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
 Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами, Развивать навыки лазанья, ползания; сложные правила со сменой видов движений.
 Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Система дошкольного образования в детском саду нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа

	<p>Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
<p>Художественное – эстетическое</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>

Развитие	Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
----------	--

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
-------------	-------------	--------	-----

Формы организации образовательной деятельности

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует статье 12.9- 12.14. (Сан Пин 2.4.1.3049 -13г.)29.05 2013г. № 28564

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В дни летне-оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная, физкультурная), развлечения, досуги, праздники.

Учебный план

Специфика учебного плана заключается:

в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждой образовательной области. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписание ООД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития детей и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это

позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности дошкольников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обеспечивает полноценное развитие детей.

Количество видов организованной образовательной деятельности

№	Образовательная область	
1	Формирование элементарных математических представлений	1
2	Ознакомление с окружающим	1
3	Развитие речи	1
4	Рисование	1
5	Лепка	0,5
6	Аппликация	0,5
7	Музыка	2
8	Физическая культура Физическая культура (1 занятие на открытом воздухе)	3
	Реализация парциальных программ как дополнительный элемент в каждой образовательной области, а также в течение всего образовательного процесса	
Всего		10

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В детском саду образовательный процесс осуществляется с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Республики Башкортостан. Образовательный процесс направлен на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

виды культурных практик:

- чтение художественной литературы, драматизация;
- сюжетно – ролевые игры;
- экспериментальная деятельность;
- рассматривание;
- наблюдения;
- продуктивная деятельность;
- конструктивные игры;
- трудовые поручения

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагоги, взрослые:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают воспитанникам о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи воспитанников;
- всемерно поощряют самостоятельность воспитанников, и расширяют её сферу;
- помогают ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности воспитанников, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывают индивидуальные особенности воспитанников, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способ поддержки	Средство	Прием	Технология
Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка	Предметно - пространственная среда	Постановка ситуации успеха Планирование действий воспитанника для реализации его собственных планов и замыслов	Технология создания ситуации успеха Технология проектирования образовательного процесса

Способы поддержки детской игры

Для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. Наиболее ценной с точки зрения развития ребёнка является свободная сюжетная игра. Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления, отражает своё отношение к тому событию, которое разыгрывает, учится действовать с предметами, развивает воображение и фантазию, учится взаимодействовать со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра способствует формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символического мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Предпосылки для развития сюжетно-ролевой игры:

- организация предметно-игрового окружения (в том числе незаконченные игрушки, природный материал);
- наличие пространства, времени;

- наличие достаточных впечатлений, представлений, полученных в повседневной жизни, для активного отображения их в игре.

Насколько развита детская игра?

Ответ на этот вопрос зависит от возраста детей и от конкретного вида игры. Направления развития игры включают в себя переход:

- От игры исключительно с реалистичным игровым материалом к использованию все более разнообразных и многофункциональных предметов-заместителей.
- От игры с ограниченным количеством сюжетов – к игре с разнообразными сюжетами, развивающимися и изменяющимися по ходу игры. Такой переход не свойственен исключительно ролевым играм, а может происходить и в других типах игры. Например, в строительных играх, дети начинают с постройки простых и однотипных сооружений (башенок) и постепенно осваивают строительство различных зданий, мостов, дорог, и т.д.
- От игры без правил – к игре с правилами. При этом само развитие правил также идет по разным направлениям: от простых - к сложным; от скрытых – к явным; от правил, задаваемых извне – к правилам, задаваемым самими детьми.
- От игры в одиночку – к игре со сверстниками. С одной стороны может возрастать количество детей, одновременно участвующих в игре и способных координировать между собой свои роли, сценарии и использование игрового материала. С другой стороны изменяется характер взаимоотношений детей в игре: от «игры рядом» - к «игре вместе».
- От игры, задаваемой имеющимися материалами и организацией среды – к игре, в которой дети сами организуют среду и выбирают или изготавливают материалы, согласно их собственным идеям.

Обосновывая ведущую роль игры в развитии детей дошкольников и защищая место игры в жизни дошкольника от попыток ее вытеснения «школьными» методами обучения, крайне важно различать развитую игру от неразвитой и примитивной. Когда речь идет о старших дошкольниках, попытки защитить примитивную и неразвитую игру могут привести к обратному результату, снижая авторитет дошкольного воспитания в глазах родителей и учителей начальных классов. В то же время, направленное руководство игрой, способствующее ее развитию на наивысших уровнях, не только обеспечивает развитие базисных компетенций ребенка-дошкольника, но и способствует развитию специфических компонентов психологической готовности к школе.

В чем состоит педагогическая поддержка игры? Поскольку многие современные дошкольники не могут рассчитывать на естественную поддержку игры, предоставляемую в прошлом детским сообществом как внутри, так и вне дошкольных учреждений, задача поддержки игры во многом перекладывается на плечи воспитателей. Какую же роль играет взрослый применительно к различным уровням развития игры? Предоставление детям времени для игры и организация среды. Предоставление ребенку времени для игры, игрового материала и т.д. способствует поддержанию игры на уже сложившемся уровне и иногда ее дальнейшему развитию. Последнее возможно, однако, только в тех случаях, когда в группе присутствует достаточно много детей, которые способны демонстрировать

сверстникам более развитые модели игры и вовлекать их в участие в более развернутых игровых сценариях. В случае отсутствия таких детей ограничение роли взрослого предоставлением игрового материала не приводит к спонтанному саморазвитию игры, а иногда напротив, приводит к ее распаду. Развитию такой игры необходима педагогическая поддержка. По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей.

Формы и способы педагогической поддержки детской игры:

В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).

2.5. Особенности взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для полноценного развития ребёнка у родителей (законных представителей) и педагогов детского сада доверительные партнёрские отношения. Такие отношения педагоги детского сада выстраивают целенаправленно и планомерно. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах воспитанников. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития воспитанников в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с воспитанниками. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько

успешно он работает в союзе с родителями ребенка. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте, и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- это условия для развития – возможность ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

Общение с родителями (законными представителями) по поводу воспитанников – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы воспитанники хорошо развивались и учились общаться со сверстниками. Реальная оценка развития воспитанников в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и воспитанниками, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Воспитанники, которые собрались в одной группе, не одинаковы в своем развитии.

Разные формы вовлечения семьи и позиция воспитателя, которая должна следовать определенным этическим правилам:

Воспитатель:

- Не говорит с позиции «сам всё знает», а задаёт вопросы
- Не руководит, а ищет решения проблем вместе с родителями
- Не оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии, а спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие.
- Не ставит цели ребёнку, а узнаёт цели и пожелания родителей в отношении ребёнка, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка.
- Не чувствует, что уже знает ответы на все вопросы, а чувствует, что всегда хорошо получить дополнительную информацию, а также информирует родителей.
- Не задаёт родителям задание на дом, а обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать для ребёнка, для детского сада.

Для формирования устойчивых убеждений педагогов в необходимости позитивного и содержательного взаимодействия с родителями на текущих педсоветах предлагаются активные формы тренинга.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) по основным образовательным областям:

Физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей (законных представителей) программы, ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
- Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

- Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития воспитанников (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования познавательного - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
- Привлечение родителей (законных представителей) к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
- Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке;
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов;
- Демонстрация фотоматериалов по проведению праздников; организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям (законным представителям), можно разделить на:

- общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.
- индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной образовательной программы, и является конфиденциальной.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей (законных представителей) в целом:

- единый и групповой стенд;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями(законными представителями);
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями(законными представителями);
- при общении по телефону.

Планирование работы с семьями воспитанников

Родительское собрание	1.«Безопасность детей превыше всего»; 2. «Ознакомление родителей с условиями жизни и воспитания детей в группе» 3. «Игра как основной вид деятельности ребёнка - дошкольника»
Консультация	«Физическое развитие и закаливание ребенка» «Воспитать здорового ребенка» «Как воспитать доброту и отзывчивость?» «Воспитание дружеских отношений в семье»
Папка-передвижка	Как научиться общаться Правила дружбы «Диалог с ребёнком» (деловая игра) «Воспитание толерантности – основа современного культурного общества»
Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ»
Конкурс	Конкурс поделок Детско-родительский проект «Семейный календарь»
Рекомендации	«Мы учимся рисованию, лепке, аппликации», «Развитие элементарных математических представлений», «Воспитание самостоятельности дома»
Совместные	Спортивные праздники,

мероприятия родителей, детей, педагогов	педсоветы, конкурсы Праздники и развлечения по плану
Выставка – ярмарка	Конкурс народных поделок

2.7. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ. Вариативная часть представлена не только расширением содержания в отдельных образовательных областях, но и технологиями проектирования образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, используемыми формами, методами и средствами для реализации Программы. Парциальные программы, методические разработки, которые используются для расширения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика, М., 2007.

Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стёркина,
- Хрестоматия для дошкольников. Сост. С. Д. Томилова Просвещение, 2003
- Хрестоматия к региональной программе «Академия детства» Уфа: Издательство БИРО ИРО, 2016

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения. За основу берется парциальная программа «Земля отцов» Р.Г.Гасановой.

Ознакомление детей через краеведение, которое направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (района); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Башкортостан;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики; государственных символах, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, республике;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Башкортостана.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе)
- родителям и их труду.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Модель организации образовательного процесса

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Во время режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые</i>
<i>Игры; Работа по схемам; Работа по рисункам; Имитация; Экспериментирование Продуктивная деятельность Создание коллекций Слушание Придумывание и творческое рассказывание</i>	<i>Экскурсии Беседы Викторины Придумывание и творческое рассказывание и др.</i>		<i>Газеты; Ящик доверия; Семинары-практикумы Проектная деятельность Походы Экскурсии Участие родителей в соревнованиях, праздниках Оформление семейных альбомов.</i>

<p><i>Чтение художественной литературы и др.</i></p>			<p><i>Выставки творческих работ и т.д. Тематические недели Фольклорные праздники Посиделки</i></p>
--	--	--	--

Подвижные игры - это источник радостных эмоций, они вызывают у детей чувства удовольствия, приучают к согласованным действиям. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Сюжеты игр способствуют активному движению детей. В играх отражается образ жизни людей, их быт, национальные устои, смекалка, находчивость, смелость.

2.6.1. Социально – коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

- *Формировать представление о родном городе*
- *Воспитывать любовь и привязанность к родной семье и дому*

2.6.2. Познавательное развитие

Приоритетное направление познавательное развитие в образовании детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- *направлены на разностороннее развитие детей от двух до восьми лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;*
- *направлены на развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации;*
- *формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира;*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;*
- *формирование представлений об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;*

- *обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка с учётом национальных и культурных традиций, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов, а также развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка дошкольных образовательных учреждений;*
- *включает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;*
- *носят преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка.*

2.6.3. Речевое развитие

- *Слово «фольклор» в буквальном переводе с английского означает народная мудрость. Фольклор - это создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культуры и верования. В фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнета, мечты о справедливости и счастье. Это устное, словесное художественное творчество, которое возникло в процессе формирования человеческой речи. М. Горький говорил:*
- *«... Начало искусства слова – в фольклоре».*
- *Возрастные особенности восприятия:*
- *Младшая группа: характерна зависимость понимания текста от личного опыта ребёнка, доступно установление легко осознаваемых связей, когда события следуют друг за другом. Не задаём вопросов: Почему? Зачем? Так, как причинно – следственные связи не установлены.*

Методы ознакомления с произведениями:

чтение воспитателя;

инсценирование (вторично);

заучивание наизусть.

Типы ООД:

чтение или рассказывание;

чтение и использование с использованием наглядного материала;

чтение, как часть занятия.

Приёмы для запоминания стихов, потешек, прибауток:

- *игровые;*
- *досказывание детьми;*
- *частичное воспроизведение текста всей группой;*
- *построчное запоминание (в кругу каждый ребёнок по 1 строчке);*
- *использование наглядности;*
- *драматизация;*
- *заучивание с помощью жестикulyции (хлопки, притопы).*

***Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»***

Задачи:

- *Умение слушать, договаривать, инсценировать, драматизировать с помощью взрослого;*
- *Воспринимать на слух потешки, колыбельные песенки, и читать наизусть*

2.6.4. Художественно – эстетическое развитие

Задачи:

- познакомить детей с произведениями декоративно прикладного и изобразительного искусства Башкортостана, раскрыть его характерные особенности, специфику башкирского орнамента (по технике исполнения, элементам, цветовому и композиционному строю) и пластики;
- воспитывать и развивать интерес к произведениям башкирского декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик, художественный вкус и творческие способности детей;
- учить детей создавать узоры по мотивам, передавая колорит в технике аппликации и рисунках на бумаге различной геометрической формы, силуэтах; лепить изделия по мотивам гончарской посуды и народной игрушки, передавая характерные особенности и выразительность образа.

Поэтапное ознакомление с декоративно – прикладным искусством с учётом возрастных особенностей

I этап: обучения детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) включены следующие группы задач:

воспитание интереса к предметам быта, народным игрушкам (матрешка); выкладывание простейших комбинаций узоров, подготовленных педагогом, с использованием основных цветов вышивки: красного, жёлтого, зелёного.

2.6.5. «Физическое развитие»

Задачи:

- учить детей играть активно и самостоятельно;
- проявлять инициативу;
- регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- формировать гармонично развитую личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство;
- прививать любовь к родному краю, традициям, обычаям;
- развивать у детей интерес к культурному наследию.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

<i>Подвижные игры младшего возраста</i>
<i>Сюжетные, (бессюжетные) игры</i>

<i>Игры – ловишки</i>
<i>Игры-забавы</i>

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду № 9 «Березка» соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методическим комплектам, оборудованию, оснащению.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенным по специальному проекту. Режим функционирования общий – 12 часовой.

Здание ДОО оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и эвакуации людей при пожаре;
- кнопкой экстренного вызова наряда полиции (тревожная кнопка);
- системой видеонаблюдения.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах созданы с учетом федеральных государственных стандартов к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В ДОУ имеются:

1. Групповые блоки — 6 (каждый блок включает в себя групповую комнату, спальную комнату, раздевальную комнату, буфетную, туалетную комнату).
2. Музыкальный зал.
3. Методический кабинет.
4. Кабинет родного языка.
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинет заведующего
7. Кабинет заведующего хозяйством
8. Медицинский блок, включающий в себя прививочный кабинет, медицинский кабинет.
9. Пищеблок для осуществления питания обучающихся.
10. Прачечная.
11. Территория ДОО. Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания второй младшей группы «Радуга» МАДОУ детский сад №9 «Берёзка»

Образовательные области	Использование парциальной или комплексной программы, методических, учебных пособий
Социально – коммуникативное развитие	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 3 – 4 лет,</p> <p>Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в д/с», Л. В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в д/с», «Конструирование и ручной труд»</p> <p><i>Р. Х. Гасанова «Земля отцов»</i></p>

Познавательное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. И. А. Помораева, В. А. Позина Математика (2 младшая группа), О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе
Речевое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок», «Воспитание звуковой культуры речи», В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе»
Художественно – эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада, Конспекты занятий И. А. Лыкова «Цветные ладошки», <i>методическое пособие: «Ильгам», А. Молчева «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана дошкольникам»</i>
Восприятие	<i>Л. Н Гасанова «Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа»,</i>

	<i>Р. Х. Гасанова, Т. Б. Кузьмина</i> <i>Фольклорная педагогика, «Синтез искусств»</i> , М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.
Физическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 2- 7 лет», Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия во 2 младшей группе

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения на 01.09. 2019 г.

Медиа средства группы «Солнышко»	
Телевизор Ж/К	+
Мультимедийный проектор	–
Аудиосистема	–
Магнитофон	+
DVD	+

В группе имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

3.2. Примерный распорядок дня

В группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -4 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня включает:

Прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Питание детей организуется в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. (Продолжительность прогулки корректируется в зависимости от климатических условий). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Дневной сон организуют однократно продолжительностью 2- 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

В первой половине дня максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Каникулы. В середине года (ноябрь, декабрь, март) для воспитанников дошкольных групп проводятся недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Режим дня II младшая группа «Солнышко» (холодный период)

Вид деятельности	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность	9.15- 9.25 9.40 -9.55
II завтрак	9.55- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40- 12.00
Обед	12.00- 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 - 16.10
Уплотнённый полдник	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.15
Возвращение с прогулки Деятельность: экспериментальная, самостоятельная, чтение художественной литературы, уход детей домой.	18.15- 19.00

3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

№	Вид деятельности	Периодичность	Ответственный
1	Динамические паузы	во время занятий 2-5 минут	инструктор по физ. культуре, воспитатели
2	Подвижные и спортивные игры	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Пальчиковая гимнастика		воспитатели
4	Дорожка здоровья		инструктор по физ. культуре, воспитатели
5	Гимнастика для глаз	ежедневно 3-5 минут в свободное время	воспитатели
6	Дыхательная гимнастика	в разных формах физкультурно-оздоровительной работы	

Технологии обучения здоровому образу жизни

1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю в группе и на открытом воздухе	инструктор по физической культуре, воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
3	Спортивные игры	1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Занятия по здоровому образу жизни		
5	Точечный самомассаж	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	воспитатели
6	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	инструктор по физической культуре, воспитатели музыкальный руководитель
7	Ситуативные малые игры (ролевая подражательная имитация)	2 раза в месяц	воспитатели

8	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
Коррекционные технологии		
Артикуляционная гимнастика 2 раза в неделю		

Закаливание с учетом состояния ребенка			
1	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда в соответствии с сезоном)	ежедневно	в течение года
2	Прогулки на воздухе		
3	Хождение босиком по траве		Июнь-август
4	Игры с водой		в течение года
5	Полоскание зева кипячёной охлаждённой водой	после каждого приёма пищи	

3.2.1.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные игры на прогулке	ежедневно утром и вечером 15 – 20 минут
	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 минут
	Гимнастика после сна	ежедневно
	Физкультминутки ежедневно в зависимости от вида деятельности	
Физкультурные занятия		в помещении - 2 , на улице – 1
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	ежедневно

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Реализовать программные требования педагогам поможет четкая структура пособия, включающая в себя паспорт группы, организацию предметно-развивающей среды, мониторинг, примерные режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности, планирование культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей, план взаимодействия с семьями воспитанников, карту профессиональной деятельности воспитателя.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (две недели). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Такая организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте.

При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- Познавательное развитие.
- Физическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей младшего дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с самого раннего детства заложить основы мотивированного обучения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период -2 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Комплексно–тематическое планирование

Сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	Апрель	Май
Педагогическая диагностика	«Животный мир» (подвижные игры)	«Дружба крепкая не сломается»	ОБЖ	Каникулы	«Я и мои друзья»	«Мамин день»	«День детской книги»	
«Я и детский сад»	Неделя театра	«День матери»,	Новый год	«Неделя доброты и вежливости»		ОБЖ	«Неделя здоровья»	«День семьи»
День здоровья	Развлечение «Осень»	Спортивное развлечение «Народные игры»	Утренник	День здоровья	Фольклорный праздник	Утренник посвященный Женскому дню Ярмарка с участием родителей	Развлечение «День космонавтики» День здоровья с участием родителей	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перспективное планирование развлечений и праздников

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Осенний праздник

Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Театрализованное представление «Волшебные сказки», «Покормите птиц зимой» Акция
Март	Праздник мам, развлечения «Масленица»
Июнь	День защиты детей

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ППРС)

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории, прилегающей к организации (участок). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной;
- безопасной.

Окружающая среда является дидактическим обеспечением программы и строится на принципах сохраняющих здоровье, развивающих и стимулирующих активную деятельность ребенка:

- мебель и игрушки - в большинстве своём из натуральных материалов;
- цветовое, звуковое, обонятельное окружение способствует здоровому развитию органов чувств. Изменения окружающей среды в соответствии со временем года находят свое выражение в меняющихся цветовых решениях.
- без надобности не меняются места хранения игрушек, местоположение предметов, что способствует сохранению чувства уверенности, защищенности, стабильности.
- предметы, с которыми взаимодействует ребенок, носят многофункциональный характер;

- самодельные игрушки имеют незавершенный вид, что способствует развитию воображения и фантазии, побуждает к активной творческой деятельности.
- свободный доступ к игрушкам и материалам, у каждой вещи свое постоянное место;
- максимальная возможность свободного перемещения;
- можно открыто проявлять свои желания и потребности;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, расходными и игровыми материалами, спортивным и оздоровительным инвентарём. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных «зон», которые оснащены различными игровыми и развивающими материалами. Все предметы доступны детям. В качестве таких «зон» выступают:

- кукольный домик (для ролевых игр);
- книжный уголок;
- рабочий уголок для всех видов продуктивной совместной и самостоятельной деятельности;
- уголок для игры с различным природным материалом – «Магазин» (камешки, ракушки, каштаны, палочки, деревяшки различной формы и величины, прищепки и т.д.) Весь материал пригоден для использования в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- уголок для самостоятельной театральной деятельности;
- уголок для самостоятельной музыкальной деятельности;
- уголок для самостоятельной конструктивной деятельности (напольный и настольный строитель, крупные мягкие блоки, тоннели и т.д.);
- «работающие» стенды: «день рождения», выставка детского творчества;
- уголок для организованной образовательной деятельности.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Мебель и оборудование располагаются таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Виды помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Развитие речи • Ознакомление с природой • Сенсорное развитие • Центр «Вода-песок» • Двигательный уголок • Ознакомление с художественной литературой • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель • игровая мебель, атрибуты для сюжетных игр • дидактические игры по сенсорному воспитанию, развитию речи, настольно-печатные игры • календарь погоды • детская художественная литература • различные виды театра • магнитофон, аудиозаписи • атрибуты для сюжетных игр • атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений • телевизор
Приемная комната	Информационно-просветительная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд-режим дня, расписание ООД • памятка о профилактике здоровья детей • выставка детского творчества • режим работы специалистов
спальня	Дневной сон	Кровати

4. Дополнительный раздел

4.1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа, разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа предназначена для организации

образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (воспитанники 3 - 4 лет). Рабочая программа определяет содержание, организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;

- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы;

- организационный раздел - изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности данной возрастной группы.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика, М., 2007.

Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.
- Хрестоматия для дошкольников. Сост. С.Д.Томилова Н.П./ М.: Просвещение, 2003
- Хрестоматия к региональной программе «Академия детства» Уфа: Издательство БИРО ИРО,2016.

Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и

экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

В рабочей программе можно найти комплексно – тематический план образовательной программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и взаимодействии всех специалистов ДО.

В программе представлен примерный план взаимодействия педагогов с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей воспитанников:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, интернет-журналов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Структура и содержание рабочей программы корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.